

GRACIEMA DA CRUZ SILVA
LUCIANA TELES MOURA

*Práticas avaliativas
contemplando o contexto
do município de
Presidente Kennedy - ES:
1º ao 5º ano*



GRACIEMA DA CRUZ SILVA
LUCIANA TELES MOURA

*Práticas avaliativas contemplando
o contexto do município de
Presidente Kennedy - ES: 1º ao 5º ano*

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing
Vitória
2022

Práticas avaliativas contemplando o contexto do município de Presidente Kennedy - ES: 1º ao 5º ano © 2022, Graciema da Cruz Silva e Luciana Teles Moura

Orientadora: Prof.^a Doutora Luciana Teles Moura

Curso: Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação

Edição: Ivana Esteves Passos de Oliveira

Projeto gráfico e editoração: Diálogo Comunicação e Marketing

Diagramação: Ilvan Filho

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S586p

Silva, Graciema da Cruz. -

Práticas avaliativas contemplando o contexto do município de Presidente Kennedy - ES: 1º ao 5º ano / Graciema da Cruz Silva, Luciana Teles Moura. -

Vitória, ES : Diálogo Comunicação e Marketing, 2022. -

44 p. : il. foto. color. ; 21 cm.

ISBN 978-85-92647-68-1

DOI 10.29327/565833

1. Avaliação – Ensino fundamental. 2. Presidente Kennedy (ES). I. Moura, Luciana Teles

CDD – 371.27



GRACIEMA DA CRUZ SILVA
LUCIANA TELES MOURA

*Práticas avaliativas contemplando
o contexto do município de
Presidente Kennedy - ES: 1º ao 5º ano*



*“O papel do avaliador ativo, em termos de processo,
transforma-se no de partícipe do sucesso ou fracasso dos alunos,
uma vez que os percursos individuais serão mais ou menos favorecidos a
partir das suas decisões pedagógicas que dependerão, igualmente,
da amplitude das observações.”*

JUSSARA HOFFMANN



Sumário

Apresentação	07
Avaliação da aprendizagem e seus instrumentos	08
Sugestões de atividades contemplando o contexto de Presidente Kennedy/ES com o intuito de serem realizadas em uma sondagem avaliativa em prol de melhorias das aprendizagens	14
1ºAno	15
2ºAno	20
3ºAno	25
4ºAno	30
5ºAno	33
Considerações finais	40
Referências	42
As autoras	43



Apresentação

Este produto final é o resultado da dissertação “Avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental: analisando as concepções dos professores na Escola Municipal São Salvador de Presidente Kennedy – ES” do Programa de Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação da Faculdade Vale do Cricaré.

Ele foi desenvolvido com o objetivo de colaborar para uma nova visão a respeito da práxis pedagógica no processo avaliativo, a fim de que se possam oportunizar as potencialidades de cada sujeito, orientando o ensino aprendizagem dos alunos, bem como, a prática pedagógica do professor. Dessa forma, este guia didático, apresentará sugestões de práticas avaliativas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

A avaliação necessariamente deve ter uma formação formativa, decorrente de um processo contínuo que avalie o educando por inteiro, não apenas ao final de um trimestre, por meio das temidas provas.

Sob essa perspectiva, esse produto se apresenta como uma ferramenta de subsídio pedagógico ao professor que almeja diferenciar sua prática pedagógica com o compromisso de compreender seus alunos em suas propostas de trabalho, avaliando-os de forma contínua.



Avaliação da aprendizagem e seus instrumentos

Nos três primeiros anos do Ensino Fundamental é importante que o professor registre os avanços e dificuldades que o estudante apresentar nas diversas áreas de conhecimento. Dessa, forma sugere-se que o professor utilize fichas para registro dos avanços e dificuldades que o aluno apresentar nas diversas áreas de conhecimento. Já o sistema de avaliação para 4º e 5º anos do Ensino Fundamental adotam procedimentos acerca da elaboração e registro da documentação docente no que diz respeito ao processo avaliativo, sendo aplicadas atividades com notas de 0,0 a 10,0 (zero a dez).

Dessa forma o professor necessitará empregar vários instrumentos avaliativos como projetos, provas, exercícios, debates, trabalhos em grupo, pesquisa bibliográfica, relatórios, autoavaliação, seminário, os quais devem estar incluídos em seu planejamento.



Os instrumentos avaliativos como provas, trabalhos, atividades, necessitam continuar existindo. Porém, os professores necessitam acompanhar atentamente todo o percurso do aluno, considerando os conhecimentos prévios, valorizando aqueles estabelecidos na escola, analisando a maneira como foram organizados e, basicamente, diagnosticando o nível de desenvolvimento do aluno.

Desse modo, terão condições de acompanhar de perto o desenvolvimento do aluno, planejando suas aulas com novas estratégias, oportunizando a recuperação do ensino aprendizagem.

Na figura 1, apresenta-se uma sugestão de ficha utilizada para avaliar o desenvolvimento do aluno na leitura e escrita.

FICHA DE REGISTRO DE AVALIAÇÃO CONTINUADA DA ESCRITA/LEITURA¹

Nº	ALUNO	HIPÓTESE DE ESCRITA/LEITURA															
		AVAL. INICIAL					1º BIMESTRE					2º BIMESTRE					
		PS	SS	SA	SC	A	PS	SS	SA	SC	A	PS	SS	SA	SC	A	
01																	
02																	

¹ Fichas de registro de avaliação continuada da escrita/leitura tendo como referência Escola Digna, Caderno de orientações pedagógicas avaliação da aprendizagem. Disponível em <https://www.educacao.ma.gov.br/files/2015/08/caderno-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-completo-para-site.pdf>. Acesso em 06 mar. 2022.



Para o preenchimento da ficha acima, devem ser utilizadas as legendas, conforme o quadro abaixo:

ESCRITA (HIPÓTESE)	LEGENDA	BREVE DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE ESCRITA
PRÉ-SILÁBICA	PS	A escrita do estudante não estabelece correspondência entre segmentos do falado e do escrito; Supõe que a escrita é uma forma de desenhar os objetos.
SILÁBICA SEM VALOR SONORO	SSVS	A escrita do estudante supõe que basta uma letra para representar cada sílaba que compõe a palavra. Demonstra ainda não conhecer o valor sonoro convencional das letras porque a letra que utiliza para representar cada sílaba não faz parte dela.
SILÁBICA COM VALOR SONORO	SCVS	A escrita do estudante supõe que basta apenas uma letra para representar cada sílaba que compõe a palavra. Demonstra conhecimento do valor sonoro convencional das letras, porque a letra que usa para representar cada sílaba de fato é parte dela (mesmo que apresente um ou outro erro).
SILÁBICA - ALFABÉTICA	SA	Escrita em que o estudante ora usa uma letra para representar sílaba, ora usa mais do que letra para representá-la. Estas escritas apresentam o valor sonoro convencional, ainda que com erros.
ALFABÉTICA	A	Escrita correta das palavras ainda que com erros ortográficos e eventualmente algum tipo de troca de letras. O estudante descobriu que as letras representam os fonemas e não as sílabas.

Nessa perspectiva, o conhecimento sobre as hipóteses da escrita e da leitura, não deve ser um recurso para categorizar os alunos, mas sim estar a serviço de um planejamento de atividades que considerem as representações dos alunos e atendam às suas necessidades de ensino aprendizagem.



Para cada bimestre/semestre do ano letivo, é fundamental que o professor empregue um instrumento que registre de forma descritiva o desempenho do aluno por área de conhecimento, organizado depois da avaliação no final de cada bimestre/semestre. Segue abaixo uma sugestão de avaliação da leitura e escrita.

SUGESTÃO DE FICHA DE ACOMPANHAMENTO LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º ANO²

ALUNO	Alice	Ana	Beatriz	Dóris	Jonas	Júlia	Lino							
Nº Estudante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Escreve o próprio nome.														
Reconhece as letras do alfabeto por seus nomes														
Diferencia letras de números e outros símbolos														
Utiliza letras na escrita das palavras.														
Escreve palavras estabelecendo algumas correspondências entre letras e seu valor sonoro, mesmo omitindo, mudando a ordem ou trocando letras.														
Escreve palavras com diferentes estruturas silábicas, atendendo a algumas convenções ortográficas.														

² A Ficha de Acompanhamento “Língua Portuguesa do 1º ano”, elaborada tendo como referência o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, 2015.



Lê palavras formadas por diferentes estruturas silábicas.																			
Lê textos de gêneros e temáticas familiares em voz alta.																			
Compreende textos de gêneros, temáticas e vocabulários familiares.																			
Identifica repetições e substituições que contribuem para a coerência e a coesão textual.																			
Produz textos escritos de gêneros, temáticas e vocabulários familiares.																			
Participa de situações produzindo e compreendendo textos orais de gêneros e temáticas familiares.																			
Descreve personagens, objetos e situações diversas de acordo com o contexto.																			
Assinatura do Professor/a _____	Data: ___/___/___																		

Os registros bimestrais/semestrais serão estabelecidos em um resumo completo por área de conhecimento, que auxiliarão o Relatório Anual de Desempenho do aluno, sendo organizados a partir das avaliações diagnósticas, dos conceitos e sínteses parciais do desenvolvimento das competências dos alunos ao longo do ano letivo, observando todas as áreas.



Trabalhar utilizando informações/conhecimentos a respeito do município em que os alunos residem é uma forma de organização do trabalho que permite antecipar o que será focado em um espaço de tempo que é variável em função do que os alunos precisam aprender do conhecimento prévio que já possuem, da mediação e do constante monitoramento que o professor faz para acompanhar os alunos, por meio de atividades avaliativas durante e ao final deste processo.

A organização do ensino por meio de atividades contextualizadas dignifica o professor no planejamento de situações que facilitam a construção de determinado conhecimento pelo aluno, por meio de atividades articuladas em um tempo variável, dependendo da necessidade individual ou coletiva dos alunos.

Algumas observações sobre o planejamento utilizando atividades contextualizadas sobre o município:

- Devem ser organizadas articulando as diferentes práticas de linguagem (oralidade, análise linguística, leitura e produção textual), além de buscar a integração de diferentes componentes curriculares quando for pertinente;
- Devem contemplar os gêneros textuais previstos na proposta curricular;
- As atividades desenvolvidas devem contemplar a progressão das aprendizagens, e não apenas serem constituídas por um agrupamento de atividades que são executadas sem intencionalidade;
- É preciso prever a temporalidade das atividades, buscando a motivação e mantendo o interesse dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas.



Sugestões de atividades contemplando o contexto de Presidente Kennedy/ES com o intuito de serem realizadas em uma sondagem avaliativa em prol de melhorias das aprendizagens

Objetivos

- Identificar o conhecimento do educando;
- Observar se os educandos apresentam ou não habilidades e pré-requisitos para os processos de ensino e aprendizagem do ano letivo;
- Refletir sobre as dificuldades apresentadas, definindo e planejando ações para atender as necessidades dos educandos;
- Construir significado do número natural por meio de resoluções de problemas em contextos que se aproprie em abordar conhecimentos sobre o município de Presidente Kennedy/ES;
- Trabalhar conhecimentos sobre autores do município;
- Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.



- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais contextualizado com acontecimentos, notícias, histórias sobre o município de Presidente Kennedy, com o propósito de realizar o resgate cultural e conhecimentos do local que residem.

1ºAno

As atividades apresentadas trabalham a leitura, a escrita, a interpretação do aluno, o conhecimento de uma autora Kennedense através dos poemas, os conhecimentos sobre o município de Presidente Kennedy e busca verificar em que nível de aprendizagem este se encontra.

Leia o poema:

O cavalo alasão

Alasão era o cavalo	Aquele cavalo alsão
Que ernesto assim chamava	Levava ernesto para a escola
O cavalo era danado	Cada qual com a sua sacola
Corria para todo o lado	De livros, farofa e apetrechos
	Que parece grande espelho.
Ser cavalo é muito bom	
Corre, corre, sem parar	<i>Dadir Fricks Jordão Belonia</i>
Ernesto leva surra	
Para nele montar	



1 - Responda:

A) Qual o título do poema?

B) Quem escreveu o poema?

C) Qual o nome do cavalo?

D) Qual o nome do menino?

E) Para onde o cavalo levava ernesto?

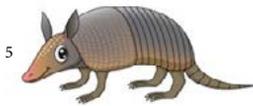
F) Pinte todos os espaços que aparecem entre as palavras do texto.

2 - Complete o quadro com o que se pede.

PALAVRA	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	VOGAIS DA PALAVRA	NÚMERO DE LETRAS
ERNESTO				
ALASÃO				
ESCOLA				
FAROFA				
LIVROS				
SACOLA				



3 - Agora, escreva do seu jeitinho, o nome dos animais que existe no município de Presidente Kennedy representando a fauna da mata atlântica.



3 Imagem macaco disponível em <https://poplebrancinhas.com.br/wp-content/uploads/2020/03/desenho-de-macaco-para-colorir-10.jpg>

4 Imagem Tamanduá disponível em https://img.freepik.com/vetores-gratis/tamandua-em-fundo-branco_1308-19989.jpg?size=626&ext=jpg

5 Imagem tatu disponível em https://st.depositphotos.com/2222964/2382/v/600/depositphotos_23820907-stock-illustration-armadillo.jpg.

6 Imagem águia disponível em <https://img.elo7.com.br/product/zoom/1880DA9/quadro-decorativo-aguia-01-quadro.jpg>.



4 - Localize e pinte no caça palavras o nome do patrimônio histórico e cultural de Presidente Kennedy – ES.

IGREJA DAS NEVES

A	B	E	F	T	Y	U	H	J	K	I	J	T	T	T
T	T	E	R	Y	U	R	U	Y	Y	G	R	R	G	H
G	G	H	J	K	L	L	D	H	G	R	L	S	D	E
E	H	H	S	I	E	R	Y	U	R	E	G	R	H	J
S	G	F	N	G	G	E	A	E	S	J	G	R	H	J
S	F	B	G	R	H	J	K	L	L	A	G	E	A	E
G	D	B	R	E	G	E	A	E	S	*	G	E	A	E
T	D	S	I	J	H	J	K	L	L	D	G	R	H	J
Y	S	D	N	A	G	E	A	E	S	A	G	R	H	J
K	S	S	E	F	H	J	K	L	L	S	G	R	H	J
I	S	D	V	H	L	S	D	E	N	*	G	R	H	J
L	S	D	E	N	E	R	Y	U	R	N	G	R	H	J
Ç	S	T	S	E	L	S	D	E	N	E	L	S	D	E
P	S	D	G	V	H	J	K	L	L	V	G	R	H	J
O	R	H	R	E	L	S	D	E	N	E	L	S	D	E
G	E	A	E	S	E	R	Y	U	R	S	G	R	H	J

As atividades a seguir busca compreender quais os conhecimentos do aluno sobre o seu município, por meio da leitura , escrita e representação gráfica.

Em Presidente Kennedy, as comunidades quilombolas de Boa Esperança e Ca-cimbinha tiveram sua origem nos núcleos familiares criadas por afrodescen-dentes. Elas se formaram depois da abolição de escravidão no Brasil.



5 – Pesquise, desenhe ou cole imagens que representem as contribuições dos negros na cultura brasileira no espaço abaixo, em seguida escreva um título para representar a imagem.

--

Essa atividade busca verificar os conhecimentos matemáticos do aluno.

As tartarugas marinhas utilizam diferentes ambientes ao longo da vida, o que implica em mudanças de hábitos. Embora sejam marinhas, utilizam o ambiente terrestre (praia) para desova, garantindo o local adequado à incubação dos ovos e o nascimento dos filhotes. Em Presidente Kennedy é possível ver a desova de tartarugas nas praias locais, considerando que 02 tartarugas realizou a desova contendo 08 ovinhos de cada tartaruga quantas tartarugas irão nascer?

OPERAÇÃO	RESPOSTAS



Em Presidente Kennedy existem várias lagoas, como a Lagoa de Marobá, a do Joca Corrêa, a de Pedra Branca, Santa Lúcia I e II e a do Alaor, nelas é comum a realização de pescarias, considerando que voce vã a uma destas lagoas pescar e consegue fisgar as seguintes espécies nativas: 05 trairas e 03 carás, quantos peixes conseguiu pescar?

OPERAÇÃO	RESPOSTAS

2ºAno

As atividades a seguir trabalham a leitura, escrita e interpretação do aluno, buscando verificar em que nível de aprendizagem este se encontra.

A Secretaria Municipal de assistência social, por meio do centro de referência de assistência social - CRAS, de Presidente Kennedy - ES, realizou nos dias 08/11/21 e 09/11/21 rodas de capoeira do projeto “Capoeira de quilombo” nas escolas municipais das comunidades de Santa Lúcia e Jaqueira, a fim de apresentar as oficinas do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos às comunidades. Vamos conhecer um musical de capoeira.



MARINHEIRO SÓ

Clementina de Jesus

Eu não sou daqui

Coro: marinheiro só

Eu não tenho amor

Eu sou da bahia

E de são salvador

O marinheiro, marinheiro

Que te ensinou a navegar

Foi o tombo do navio

O foi o balanço do mar

O marinheiro, marinheiro

Quem te ensinou a mandingar

Eu aprendi foi com João

E aprendeu com pastinha

La vem la vem

Como ele vem faceiro

Todo de branco

Com seu bonezinho.

Leia a música e transcreva os nomes das cidades retratadas.

Qual é o nome da música e a sua autoria?

Transcreva palavras do musical que contêm encontro consonantal.

Quais foram os dias da semana que a Secretaria Municipal de Assistência Social, realizou rodas de capoeira no ano de 2021.



Os componentes do grupo de capoeira de Boa Esperança se encontraram hoje, dia 16, no terceiro mês do ano de 2021, para uma reunião. Estão todos animados com a apresentação que irão realizar no próximo sábado, no CMEI Bem me Quer. Construa o calendário do mês para eles se organizarem melhor. Vamos ajuda-los a se organizarem para esse evento tão importante? Ah, uma dica: o mês 3 terminou em um sábado.

MÊS:

D S T Q Q S S

A) Que dia será a apresentação?

B) Faltam quantos dias para a apresentação do grupo?

C) Qual o terceiro mês do ano? _____

As atividades a seguir buscam verificar os conhecimentos do aluno através de desafios matemáticos e situações problemas.

• O professor de capoeira, João tinha 2 dezenas de alunos em fevereiro, recebeu mais 8 alunos em março e 5 em abril. Quantos alunos ele tem agora? O algarismo da dezena mudou em relação à quantidade que começou? Por quê? Forme o número que se pede:

- Se acrescentarmos 1 dezena ao número 705, como ficará o número?
- Escreva o resultado que você encontrou na letra a, acrescentando 6 unidades a ele.
- Agora escreva o número que pode ser formado acrescentando 9 unidades ao resultado da letra b.



Meu amigo Júlio ganhou um berimbau de aniversário, mas ele nunca tocou um berimbau. Hoje irá com seu pai a Praça da Bíblia para aprender a tocar. É pouco provável, improvável ou impossível que ele toque nas primeiras tentativas? Registre sua resposta.

Quatro crianças estavam brincando de pular corda no campo de futebol na comunidade de Cacimbinha, uma delas conseguiu dar 12 pulos sem errar e pergunta: - quem consegue pular o mesmo tanto que eu? Todos os colegas respondem que conseguem. Então, começam a pular um de cada vez. O segundo conseguiu dar 07 pulos, o terceiro 13 e o quarto 9. Quantos pulos no total as crianças conseguiram pular?

OPERAÇÃO

RESPOSTAS

A panificadora Vieira, conhecida popularmente como padaria da Dona Neuza é uma das mais antigas da cidade. O negócio tem dado tão certo que, mesmo já empregando 10 pessoas, ela pretende contratar ainda mais, caso ela venha contratar 11 pessoas, quantos funcionários a padaria terá?

OPERAÇÃO

RESPOSTAS



O Pico da Serrinha é o ponto mais alto do município de Presidente Kennedy/ES. De lá se avista o Oceano Atlântico, a Pedra do Itabira, o Frade e a Freira, o Monte Aghá e até a Pedra Azul. Considerando que 30 pessoas foram percorrer a trilha do Pico da Serrinha, e no final foi observado que 12 pessoas não conseguiram finalizar o percurso. Quantas pessoas chegaram no final da trilha?

OPERAÇÃO

RESPOSTAS

Vamos agora conhecer o poema escrito por Dadir Fricks Jordão Belonia.

Aniversário de Rafick

O dia onze de novembro
O aniversário de Rafick
Quatro anos está fazendo
E agora está no pique
Pra estudar na pré escolar
Ele não quer estudar
Na creche “menino jesus”
Nem pensar, nem pensar

Mas tenho fé em deus
Que ele vai mudar
Tudo ele vai mudar
Tudo pode naquele que fortalece
Para a vida melhorar.

Ele é muito inteligente
Mas diz: não gostei daquela creche
Vou estudar na batalha.

Dadir Fricks Jordão Belonia



RESPONDA:

- O nome do poema e sua autoria?
- Qual é o dia do aniversário do Rafick?
- Supondo que no ano de 2009, o Rafick fez 04 anos, com quantos anos ele se encontra atualmente?
- Construa uma história em uma Batalha que voce quer ver no futuro. Será a Presidente Kennedy da atualidade ou com desenvolvimento.

3ºAno

As atividades a seguir traz como proposta trabalhar a leitura, escrita, e a interpretação de texto, buscando verificar em que nível de aprendizagem este se encontra.



TV de Deus

Janela de Deus
Quando chego na janela
A minha tv janela
Olho toda toda imagem
Vejo a imagem de Deus
Através da natureza
Vejo toda tela,
Que a natureza não só
Como a tv da nossa sala
Que transmite o adequado
Como a tela da janela

Essa janela de Deus
Passa todos os filhos seus
Que olhas pela janela
A tv maior de tudo
O verde, as flores, os animais
O cachorro, gato, galinha no quintal
E gente também
A tv de Deus é maior.

Dadir Fricks Jordão Belonia

- Qual o título do poema?
- Nome da autora do poema?
- Quais são os animais que aparece no poema?

Construa uma história baseada na visão que possui da janela da sua casa. Ah, não se esqueça de colocar o título na história.



As atividades a seguir buscam compreender quais os conhecimentos do aluno sobre o seu município, por meio da leitura e escrita e resoluções de situações problemas.

ELEMENTOS DO PASSADO E DO PRESENTE

No lugar em que vivemos e em outros locais, há elementos considerados do passado e elementos considerados do presente. Entre os elementos do passado estão morros, rios ou até mesmo construções mais antigas. Já os elementos do presente são mais atuais, construídos ou transformados há pouco tempo, como construções, prédios modernos, pontes novas, ruas novas e assim por diante.



- Nas fotos observamos uma escola importante da cidade de Presidente Kennedy, qual é o nome dela?
- Você conhece esse local? Costuma passar por ele?
- Comparando essas fotografias, você consegue identificar elementos do passado e do presente. Descreva as mudanças que você identificou:



PATRIMÔNIO HISTÓRICO

O patrimônio histórico-cultural de um povo são todos aqueles bens materiais e imateriais que ele possui e que são importantes para a sua cultura e história. O patrimônio histórico é o lugar em que se faz a memória nacional.

Desse modo, a conservação dele é dever de todos, pois, assim, preservamos as características de uma sociedade e garantimos a sobrevivência de sua identidade cultural.

Observe a imagem abaixo:



- Qual é o nome desta igreja?
- Você e sua família já foram nesta igreja? A resposta sendo sim, conte como foi essa visita.



- Quais são as atividades que costumam ser praticadas no mês de agosto ao redor da igreja?
- Construa história em quadrinhos sobre como foi feita a construção da Igreja das Neves.

No domingo, Henrique e Manuela foram a igreja. Cada um gastou R\$ 10,00, com lanches e R\$ 5,00 com o suco. Quantos cada um gastou? Quantos os dois gastaram juntos?

OPERAÇÃO

RESPOSTA

Na tradicional Festa das Neves, encontram-se muitas barracas que realizam a comercialização de diversos produtos. Considerando que você vá a festa com 50 reais e gasta 10 reais com lanche, 05 com brinquedos e 20 com compra de uma blusa. Quais reais foram gastos?

OPERAÇÃO

RESPOSTA

Madalena foi a tradicional Festa das Neves e levou 30 reais, ao chegar comprou uma água por 02 reais e gastou em seu almoço 15 reais. Quantos reais a Madalena têm para gastar nas barraquinhas?

OPERAÇÃO

RESPOSTA



4ºAno

As atividades a seguir traz em seu contexto, Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço e resolução de situações problemas.

Ondas do mar

Voce já foi no mar?

Já viu a água balançar...

O mar é lindo!

É só observar...

Aquelas ondas do mar...

Você já viu o mar?

Entra nele, para se banhar.

O mar é bravo!

Cuidado com o mar,

Que te leva pro ar...

Quantas ondas tem no mar?

Você sabe contar...

Cuidado com as ondas!

Dadir Fricks Jordão Belonia

- Qual é o título do poema?
- Nome da autora do poema?

No poema a autora conversa com o leitor realizando perguntas, escreva as perguntas realizadas pela autora e responda com suas palavras.

- Presidente Kennedy possui 02 praias, cite o nome delas?
- No poema, a autora repassa mensagens de preocupação, com os banhistas, cite-as
- Quais são as praias do município?



- Presidente Kennedy faz divisa com qual Estado?
- Qual é o nome do Rio que desagua na Praia da Neves?
- Construa uma redação baseado nas belezas naturais do litoral Kennedense.

Os quiosques de sapé dão um charme especial a Praia das Neves, considerando que 3 estão em péssimas condições de uso, 6 estão ocupados por turistas, e 7 estão ocupados por municipais, quantos quiosque estão disponíveis na orla?

OPERAÇÃO

RESPOSTA

Marcos, Pedro, Luciano e Gabriel estão disputando o melhor tempo para definir a posição de largada no passeio ciclistico em Marobá. Marcos fez o tempo de 56 minutos, Pedro obteve 30 minutos, Luciano 42 minutos e Gabriel 37 minutos. Considerando que o menor tempo será o primeiro da fila, a ordem correta da posição da largada é:

- A) 1º MARCOS, 2º PEDRO, 3º LUCIANO E 4º GABRIEL.
- B) 1º PEDRO, 2º GABRIEL, 3º LUCIANO E 4º MARCOS.
- C) 1º GABRIEL, 2º PEDRO, 3º LUCIANO E 4º MARCOS.
- D) 1º PEDRO, 2º GABRIEL, 3º MARCOS E 4º LUCIANO.



Maria fez um quadro com os produtos que pretende comprar. No supermercado Emerson, veja:

PRODUTOS	PREÇO
1 KG FEIJÃO	R\$: 6,80
1 KG MACARRÃO	R\$: 4,50
1 LT OLÉO	R\$: 7,80
1 KG LEITE EM PÓ	R\$:13,80
1 KG CARNE	R\$: 25,00
1 PACOTE DE BISCOITO	R\$: 2,00
5 KG ARROZ	R\$: 18,00

Qual o produto mais caro da lista?

Qual o produto mais barato da lista?

Com uma cédula de 50 reais, Maria consegue comprar todos estes produtos?

Qual é o nome do supermercado que a Maria realizou suas compras?

Maria comprou 5kg de arroz e 01 kg de feijão, quantos reais Maria gastou?

OPERAÇÃO

RESPOSTA



5ºAno

As atividades a seguir trabalham a leitura, escrita e interpretação do aluno, conhecimento e exploração da localidade em que reside, buscando verificar em que nível de aprendizagem este se encontra.

Importância dos manguezais

Classificado como um ecossistema de transição entre os ambientes terrestre e marinho, o manguezal é cenário de grande variedade biológica por conta de sua peculiaridade, sendo um berçário favorável ao desenvolvimento de variadas espécies de animais e de plantas. Vários produtos podem ser obtidos nos manguezais, como remédios, álcool, adoçantes, óleos, taninos etc.

Para preservar essa riqueza, a Prefeitura de Presidente Kennedy cuida permanentemente dos mangues do município, com a realização de limpeza no mangue de Praia das Neves e no Rio Itabapoana.

Na ação de limpeza foram encontrados: garrafas pet, sacos plásticos, papéis, garrafas de vidro e até pneus. Lixo que dentro do mangue deixam o ecossistema comprometido.

A limpeza do local foi coordenada pela Secretaria Municipal do Meio Ambiente (Semma) que fiscaliza a área e irá iniciar um projeto educacional onde alunos da rede municipal de ensino poderão visitar e aprender mais sobre a importância dos manguezais.



A ideia é que o mangue se torne uma sala de aula ao ar livre, desenvolvendo a consciência ecológica e cidadã dos alunos de escolas públicas municipais.

Além disso, é uma forma de ensinar sobre a importância do uso racional das riquezas naturais do manguezal, despertando nas crianças uma percepção de responsabilidade e compromisso com o meio em que vivem. No local uma trilha será construída para que também os aventureiros possam visitar e conhecer o mangue de Praia das Neves. Todo o lixo recolhido foi entregue na Associação de Catadores de Material Reciclável de Presidente Kennedy que irá separar e reciclar o material.

Disponível em <https://itabapoananews.com/2017/11/13/presidente-kennedy-pre-serva-mangue-as-margens-do-rio-itabapoana/>.

Com base no texto, responda:

- Qual a importância de preservar os manguezais?
- Qual o nome do rio que desagua na Praia das Neves?
- Pesquise, para que serve o tanino e de onde é extraído.
- Qual o estado próximo da divisa de Presidente Kennedy?
- Construa uma tabela com o tempo de decomposição de cada material encontrado no mangue em Praia da Neves/Presidente Kennedy-ES.
- Com base da tabela construída, descreva qual o material que leva maior tempo para sua decomposição?



Principais atividades econômicas desenvolvidas em territórios rurais e pesqueiros

As atividades econômicas do município de Presidente Kennedy concentram-se em seu setor industrial, a maioria da receita municipal provém do pagamento de royalties por exploração de petróleo em parque de extração marinha. As principais atividades rurais, agrícolas são: Pecuária leiteira, Pecuária de Corte e os cultivos de Cana-de-açúcar, Mandioca e Abacaxi.

Segundo dados da Pesquisa da Pecuária Municipal e do Censo Agropecuário em 2017, a área ocupada com pastagens, que são o principal suporte alimentar para as atividades de produção de leite e carne bovina, era de 30.429 ha. O rebanho total de bovinos à época era de 50.858 cabeças, com uma produção anual de 17,06 milhões de litros de leite e valor de produção de R\$ 20,47 milhões, ocupando a segunda posição no ranking estadual.

Disponível em https://incaper.es.gov.br/media/incaper/proater/municipios/Presidente_Kennedy.pdf.

- Com base nas informações acima, descreva as principais atividades econômicas desenvolvidas em Presidente Kennedy?
- Qual é a posição de Presidente Kennedy no ranking estadual?



A Fazenda Leonel possui 25 vacas, considerando que todas pesam em média 12 arrobas, quantos kilos cada animal possui. Após descobrir o peso de cada animal, o fazendeiro resolveu vender 05 vacas o seu rebanho por 87,00 reais a arroba, qual foi o valor recebido.

OPERAÇÃO

RESULTADO

Segundo dados do censo agropecuário em 2017, Presidente Kennedy tinha como rebanho de bovinos um quantitativo de 50.858 cabeças, sendo que após o censo nasceram 13.459 e morreram 2.321. Qual o quantitativo do rebanho atual?

OPERAÇÃO

RESULTADO

Comunidade quilombola

Responsáveis por manter viva a cultura e a tradição das comunidades rurais formadas por descendentes de africanos escravizados, as comunidades quilombolas de Presidente Kennedy, localizadas em Cacimbinha e Boa Esperança, interior do município, abrigam cerca de 296 famílias.



Foi em 2005 que as comunidades tiveram o território reconhecido e certificado, porém os relatos mostram que os quilombolas chegaram ao município há muito tempo. Embora não haja registro documentado, as histórias de moradores trazem uma oralidade forte. A mais aceita indica que os quilombolas que vivem em Presidente Kennedy são remanescentes de negros que na condição de escravos lutaram e fugiram do estado do Rio de Janeiro, provavelmente dos engenhos de cana-de-açúcar da cidade de Campos de Goytacazes, na época da Fazenda Muribeca, lugar onde foi fundado o município e hoje conhecido no Brasil pelo seu histórico Santuário das Neves.

PRINCIPAIS COMUNIDADES TRADICIONAIS DO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE KENNEDY /ES, 2019

Local	Nome da Comunidade	Nº Famílias
Presidente Kennedy	Boa Esperança	234
Presidente Kennedy	Cacimbinha	62

Fonte: Fundação Palmares, 2019.

Resistência cultural

Além do modo de vida em comunidade, sem exploração do trabalho por terceiros, os quilombos apresentam manifestações culturais próprias. O destaque fica para os jongos e caxambus.

Caxambu é como o jongo é conhecido no sul do Estado - são as mesmas



manifestações, com algumas pequenas diferenças. Trata-se de danças ao som de tambores, com versos criados na hora e cantados pelos participantes. Segundo Osvaldo Martins, “o Espírito Santo é o estado do Sudeste que tem maior número de jongs e caxambus”.

O modo de cultivar e preparar os alimentos também é particular nas comunidades quilombolas. Farinha, beiju, bolo de aipim e de fubá, muchá (espécie de canjica) de milho e de tapioca, pirão d’água e arroz de amendoim são algumas das delícias preparadas nos quilombos, tudo sempre remetendo às origens.

Disponível em <https://www.al.es.gov.br/Noticia/2021/11/42053/quilombolas-lutam-para-ter-direitos-garantidos.html>.

Sugestões de atividades:

- Construa um gráfico representando o quantitativo de famílias das comunidades quilombolas de Presidente Kennedy.
- Em que ano a comunidade quilombola teve o seu território reconhecido e certificado?
- Com base nos textos “Comunidade Quilombola” e “Resistência Cultural”, construa uma redação abordando assunto de relevância das comunidades quilombolas de Presidente Kennedy.



1 – Considerando que na festa quilombola serão preparados bolo de aipim e de fubá para vender, sendo que foram produzidos 8 tabuleiros com 18 fatias. Quantas fatias de bolos terá para venda? Cada fatia será vendida por R\$: 4,50, quantos reais serão arrecadados com a venda dos bolos?

2 – Uma moradora de Boa Esperança está fazendo uma viagem de 350 km de motocicleta para divulgar o jongo, sendo que ela já percorreu $\frac{2}{5}$ desta distância. Quantos quilômetros ela precisa percorrer para chegar ao seu destino?

3 – A Associação de moradores de Boa Esperança preparou 24kg de tapioca e vendeu para uma empresa de produtos orgânicos que paga R\$ 2,95 para cada quilograma. Calcule quantos reais receberão pela venda das tapiocas.

4 – Luiz Fernando e Carlos Henrique colecionam berimbau, nas duas coleções há 136 berimbaus. Quantos berimbaus há na coleção de Luiz Fernando? E na de Carlos Henrique?



Considerações finais

Este produto educacional foi pensando a partir da necessidade de perceber os entendimentos de avaliação que docentes dos anos iniciais da Educação Básica oferecem a respeito da avaliação da aprendizagem. Compreende-se, que os entendimentos de avaliação são muito amplos, desse formato pode-se deparar no espaço escolar distintas maneiras de se trabalhar com avaliação da aprendizagem. Partindo do ponto de vista de que um dos papéis do docente é cooperar e instigar o educando para que este seja causador de sua aprendizagem, analisando de tal modo que a avaliação é um método que necessita ocorrer de forma continuada.

A avaliação deve ser considerada um processo contínuo em que os alunos possam trabalhar a escrita e a leitura, interpretando e reconhecendo o contexto da atividade. Nesse processo, é possível propor atividades e avaliações que visa contextualizar conhecimentos sobre o município em que a criança residem, tornando importante a realização de rodas de conversas abordando conhecimentos sobre a localidade que residem, deixando espaço para que os educandos falem livremente e participem dando suas opiniões, mostrando o conhecimento que possuem.

A importância de contextualizar atividades com conhecimentos relevantes do município contribui para o desenvolvimento do educando, tendo em vista



que os educandos possuem conhecimentos prévios da localidade que residem, sendo de grande valia que os profissionais planeje avaliações diagnósticas utilizando atividades contextualizadas tornando-se um meio de ajudar os estudantes a prosseguirem em seu processo de escolarização com êxito, favorecendo o conhecimento do local em que o aluno vive/estuda.

Vale ressaltar que a avaliação não pode ser resumida em apenas “aplicar provas” com o propósito de gerar uma classificação, avaliar é gerar conhecimentos é criar oportunidades para que os educandos revelem como está o seu desenvolvimento. Sabemos que a avaliação é um processo contínuo e que é utilizada para acompanhar as aprendizagens/desenvolvimento, sendo necessário ter ética e respeitar os princípios da avaliação para identificar os conhecimentos consolidados, as dificuldades e tomar decisões pertinentes em ações que venham a favorecer o desenvolvimento das aprendizagens dos educandos, tendo como base privilegiar experiências significativas, leituras contextualizadas e conhecimentos colaborativos em prol do desenvolvimento das aprendizagens. Esse conjunto irá servir de base para alavancar as aprendizagens que ocorrerão ao longo de toda a vida de uma criança.

Assim, esse produto se apresenta como uma ferramenta de subsídio pedagógico ao professor que almeja diferenciar sua prática pedagógica com o compromisso de compreender seus alunos em suas propostas de trabalho, avaliando-os de forma contínua. Almeja-se que tenha boa aceitação e uma utilização eficaz pelos professores, fazendo deste uma ferramenta para agregar valores ao processo de ensino aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e atrativo, despertando o interesse dos alunos.



Referências

Assembléia Legislativa do Espírito Santo. **Quilombolas lutam pelos seus direitos**. Disponível em <https://www.al.es.gov.br/Noticia/2021/11/42053/quilombolas-lutam-para-ter-direitos-garantidos.html>. Acesso em fev. 2022.

Belonia, Dadir Fricks Jordão – **Poemas do Tempo**

Escola Digna: caderno de orientações pedagógicas - **caderno de Avaliação de Aprendizagem**./ Secretaria de Estado da Educação. – São Luís, 2017. Disponível em <https://www.educacao.ma.gov.br/files/2015/08/caderno-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-completo-para-site.pdf>. Acesso em fev. 2022.

Instituto Capixaba de Pesquisa. INCAPER/ES. Governo do Espírito Santo. Disponível em https://incaper.es.gov.br/media/incaper/proater/municipios/Presidente_Kennedy.pdf. Acesso fev. 2022.



As autoras

GRACIEMA DA CRUZ SILVA

Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia, pela Faculdade Educacional da Lapa-FAEL/PR; Graduada em Licenciatura em Geografia pela Universidade Metropolitana de Santos/SP; Graduada em Artes Visuais pela Universidade Paulista-UNIP/SP.



Experiência em Educação com ênfase em Educação.

Pós Graduada em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Pós Graduada em Psicopedagogia Institucional; Pós Graduada em Gestão Escolar: Habilitação em Supervisão Escolar, Inspeção e Coordenação.

Mestranda em Ciências, Tecnologia e Educação, pela Faculdade Vale do Caricé/São Mateus/ES.

Professora da rede municipal de ensino de Presidente Kennedy/ES.



LUCIANA TELES MOURA

Mestre e PhD em Psicologia, graduada em Comunicação Social pela Universidade Federal do Espírito Santo, especialização em Marketing Empresarial pelo Centro Superior de Ciências Sociais de Vila Velha e também em A Moderna Educação Brasileira, pela PUC-RS.



Professor titular de graduação e pós graduação nas áreas de Administração, Psicologia, Educação e Comunicação Social.

Possui experiência na área de comunicação, com ênfase em Relações Públicas, Marketing e Propaganda.

ISBN: 978-85-92647-68-1

DIÁLOGO
EDITORIAL

