

ANDRÉIA PEREIRA DE SOUZA SANTOS
IVANA ESTEVES PASSOS DE OLIVEIRA

**LETRUS E ESCRITA
ARGUMENTATIVA:
DESAFIOS E
POSSIBILIDADES
NA APRENDIZAGEM
DIGITAL DE
ESTUDANTES DO
ENSINO MÉDIO**

ANDRÉIA PEREIRA DE SOUZA SANTOS
IVANA ESTEVES PASSOS DE OLIVEIRA

**LETRUS E ESCRITA
ARGUMENTATIVA: DESAFIOS
E POSSIBILIDADES NA
APRENDIZAGEM DIGITAL DE
ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing

São Mateus

2025

Letrus e escrita argumentativa: Desafios e possibilidades na aprendizagem digital de estudantes do ensino médio © 2025, Andréia Pereira de Souza Santos e Ivana Esteves Passos de Oliveira.

Orientadora: Prof.^a Doutora Ivana Esteves Passos de Oliveira.

Curso: Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação.

Instituição: Centro Universitário Vale do Cricaré – UNIVC.

Projeto gráfico e editoração: Diálogo Comunicação e Marketing.

Diagramação: Ilvan Filho.

DOI: 10.29327/5726937

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S237I Santos, Andréia Pereira de Souza.

Letrus e escrita argumentativa: Desafios e possibilidades na aprendizagem digital de estudantes do ensino médio / Andréia Pereira de Souza Santos, Ivana Esteves Passos de Oliveira.

São Mateus, ES : Diálogo Comunicação e Marketing, 2025.

20 p. : il. foto. color. ; 21 cm.

ISBN 978-65-6013-179-8

1. Tecnologia na educação. 2. Letrus. 3. Escrita argumentativa. I. Oliveira, Ivana Esteves Passos de.
II. Título.

CDD – 371.334



SUMÁRIO

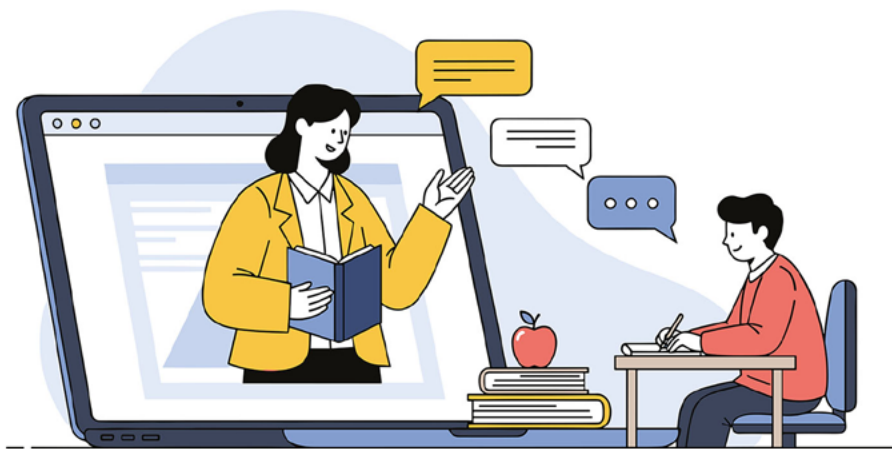
1. Apresentação	05
2. Produto educacional	07
3. Tecnologia para desenvolvimento da escrita	08
4. Guia instrucional	09
5. Passo a passo para acesso e uso da plataforma Letrus	11
Referências	17
Os autores	19



1. APRESENTAÇÃO

O presente guia constitui o Produto Educacional resultante da pesquisa desenvolvida com estudantes da 1ª série do Ensino Médio de uma escola estadual localizada no município de Montanha, Espírito Santo. O estudo teve como propósito compreender as potencialidades e os desafios do uso da plataforma Letrus, uma ferramenta de letramento digital voltada ao aprimoramento da escrita e da argumentação.

A proposta deste material é oferecer para professores mediadores, orientações práticas, fundamentos teóricos e sugestões metodológicas para a integração da Letrus ao ensino do gênero dissertativo-argumentativo e, visa apoiar o trabalho docente, contribuindo para o fortalecimento das competências linguísticas e digitais dos estudantes.





A iniciativa parte do reconhecimento de que a escola contemporânea precisa dialogar com as novas linguagens e tecnologias que permeiam a vida dos alunos. Nesse contexto, a Letrus se destaca por reunir recursos de Inteligência Artificial e devolutivas pedagógicas personalizadas, promovendo o aprendizado ativo e a reescrita como processo contínuo.

Inspirado nas contribuições de Minayo (2014), Lévy (1993), Kleiman (1995), Bacich e Moran (2018) e Coscarelli e Ribeiro (2017), este guia foi construído com base na premissa de que o uso pedagógico das tecnologias digitais, quando orientado por uma mediação docente qualificada, favorece uma aprendizagem mais significativa, reflexiva e crítica.



2. PRODUTO EDUCACIONAL

A escrita é um instrumento essencial de comunicação, expressão e pensamento. Ensinar a escrever, no entanto, continua sendo um dos grandes desafios da escola brasileira. O gênero dissertativo-argumentativo, por exigir capacidade de reflexão, coerência e domínio da norma padrão, demanda práticas pedagógicas consistentes e diversificadas.

No cenário atual, em que a tecnologia ocupa papel central no cotidiano dos jovens, é fundamental que a escola incorpore ferramentas digitais que dialoguem com as formas contemporâneas de aprender. A plataforma Letrus, nesse sentido, surge como uma aliada no processo de ensino da escrita, por integrar feedback automatizado, indicadores de desempenho e atividades orientadas, permitindo que os alunos aprendam de maneira personalizada e interativa.

O estudo realizado com os estudantes de Montanha/ES buscou compreender como o uso da Letrus pode contribuir para o desenvolvimento da escrita dissertativo-argumentativa. Entre os resultados, observou-se que a ferramenta auxilia na ampliação da coesão textual, na organização de ideias e no aprimoramento do raciocínio argumentativo.

Contudo, desafios também foram identificados, como limitações de tempo, dificuldades de acesso e necessidade de acompanhamento docente constante. Tais aspectos reforçam a importância de formar professores capazes de mediar o uso das tecnologias educacionais de modo crítico e intencional.



3. TECNOLOGIA PARA DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA

O uso da Letrus representa um movimento de inovação pedagógica que aproxima a escola do contexto digital dos estudantes. O ambiente virtual oferece tarefas adaptadas, devolutivas automáticas e orientações para a reescrita, aspectos que ampliam as possibilidades de aprendizagem individualizada.

A pesquisa, portanto, teve como foco analisar como a tecnologia pode fortalecer o processo de ensino da escrita, sem perder de vista a importância da mediação humana e da prática pedagógica reflexiva.





4. GUIA INSTRUCIONAL

PARTE I

VANTAGENS DO USO DA

PLATAFORMA LETRUS

- Aprendizagem personalizada e feedback contínuo;
- Acompanhamento em tempo real do progresso do aluno;
- Atividades adaptadas aos níveis de desempenho;
- Fortalecimento da autonomia e da autoavaliação;
- Incentivo à escrita colaborativa e ao pensamento crítico.

PARTE II

ÉTICA E USO RESPONSÁVEL DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

- O uso da Inteligência Artificial na educação deve seguir princípios éticos. Segundo a UNESCO (2023), é preciso garantir transparência, equidade e respeito à privacidade. O professor deve orientar os estudantes sobre o uso ético das ferramentas digitais, destacando que a IA deve apoiar, e não substituir, a criatividade humana.

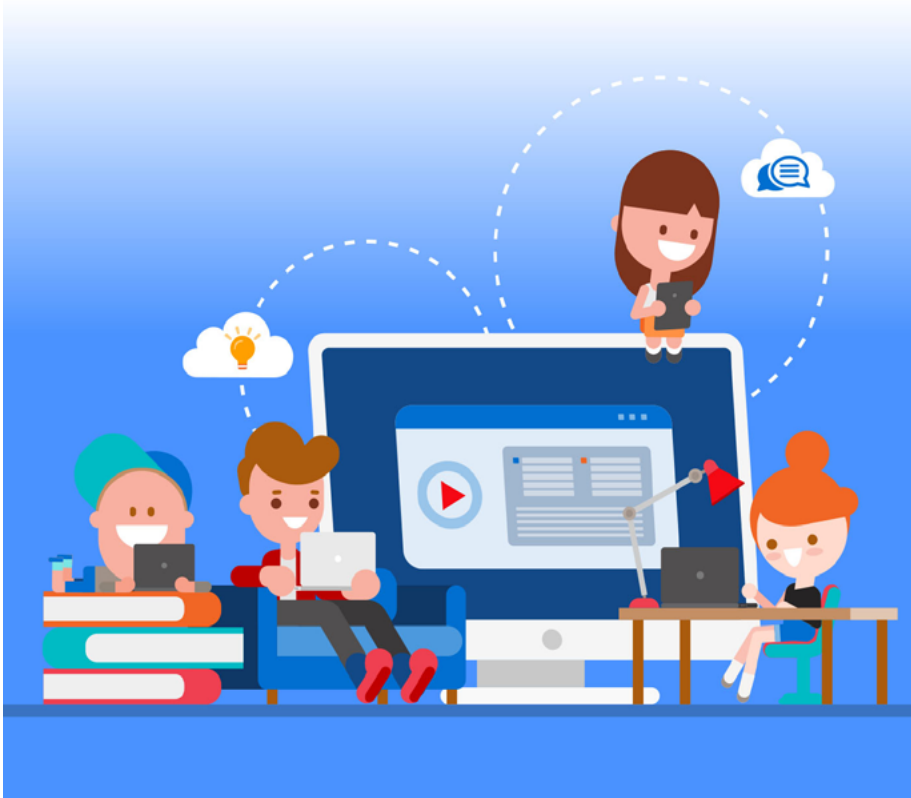
PARTE III

ESTRATÉGIAS PRÁTICAS PARA PROFESSORES MEDIADORES

- Planejar aulas que combinem teoria e prática de escrita;



- Utilizar os relatórios da Letrus para intervenções personalizadas;
- Realizar momentos de reflexão coletiva sobre os textos produzidos;
- Estimular o diálogo entre os feedbacks automáticos e os comentários docentes;
- Integrar a Letrus a projetos interdisciplinares e avaliações formativas.





5. PASSO A PASSO PARA ACESSO E USO DA PLATAFORMA LETRUS

Neste item estão apresentadas as principais etapas de acesso e utilização da Plataforma Letrus, com foco em melhor direcionar as atividades de professores e estudantes do Ensino Médio e tem objetivo de facilitar a navegação e otimizar o uso pedagógico dos recursos tecnológicos disponíveis.

ACESSO INICIAL À PLATAFORMA

1. Acesse o site oficial:

Entre no endereço www.letrus.com em qualquer navegador de internet (Google Chrome, Mozilla Firefox, Edge ou Safari).

É importante garantir uma conexão estável para evitar interrupções durante o uso.

2. Selecione o tipo de acesso:

Clique em “Entrar” no canto superior direito da tela.

- Se for professor ou mediador, selecione “Área do Professor”.
- Se for aluno, selecione “Área de Aluno”.

3. Digite o usuário ou e-mail e senha:

- Os dados de acesso são fornecidos pela escola ou pela Secretaria de Educação.



- Caso ainda não tenha senha, clique em “Esqueci minha senha” e siga as instruções para definir uma nova.

4. Confirme o perfil de usuário:

Ao acessar pela primeira vez, o sistema solicitará a confirmação de dados pessoais (nome completo, data de nascimento e e-mail). Revise e confirme antes de prosseguir.

NAVEGAÇÃO PELO PAINEL PRINCIPAL

1. Painel do professor:

- Exibe as turmas cadastradas e o progresso geral dos estudantes.
- Mostra relatórios automáticos com notas, nível de proficiência e histórico de reescritas.
- Permite o acompanhamento individualizado e o envio de mensagens de orientação.





2. Painel do estudante:

- Mostra os textos enviados, os feedbacks da plataforma e o progresso em cada atividade.
- Indica sugestões automáticas de reescrita e oportunidades de melhoria.
- Exibe pontuação de desempenho por competências; pontos como: argumentação, coesão, estrutura etc.

REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

1. Escolha da proposta de redação:

O estudante seleciona um tema proposto pela escola ou pela própria Letrus. Cada tema contém instruções detalhadas, textos de apoio e critérios de avaliação.

2. Escrita do texto:

O aluno redige a redação diretamente na plataforma, utilizando o campo de edição. É possível salvar o texto e continuar posteriormente.

3. Envio e feedback automatizado:

Após o envio, a ferramenta realiza uma análise imediata do texto e fornece devolutivas sobre:

- Clareza e estrutura;
- Uso de conectores;
- Argumentação;
- Correção gramatical e ortográfica.

4. Reescrita e aprimoramento:

O estudante revisa o texto com base nos comentários automáticos e nas orientações do professor, promovendo um processo contínuo de aperfeiçoamento.



ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

1. Relatórios de desempenho:

Os professores podem acessar gráficos e estatísticas de cada turma, identificando:

- Evolução individual e coletiva;
- Principais dificuldades;
- Indicadores de progresso por competência textual.

2. Feedback docente:

Além da análise automática, o professor pode incluir observações personalizadas, destacando pontos fortes e aspectos a melhorar.

3. Planejamento com base nos dados:

Os relatórios permitem ajustar o planejamento pedagógico, propondo atividades específicas para as fragilidades detectadas, como uso de conectores, estrutura argumentativa ou coesão.

DICAS PRÁTICAS PARA PROFESSORES E ALUNOS

• Verifique a compatibilidade do navegador:

A Letrus funciona melhor em versões atualizadas do Google Chrome.

• Salve as redações com frequência:

Isso evita a perda de dados em caso de instabilidade de conexão.

• Acompanhe o painel de mensagens:

Professores podem enviar comunicados e orientações diretamente pela plataforma.



- **Utilize os relatórios como instrumento avaliativo:**

Eles ajudam a identificar avanços e dificuldades individuais.

- **Estimule o diálogo:**

Após cada devolutiva, promova momentos de discussão coletiva sobre os resultados obtidos.

SUPORTE TÉCNICO

Caso ocorram dúvidas ou dificuldades técnicas, os professores e estudantes podem recorrer a:

- **Canal de ajuda:**

Disponível no menu lateral da plataforma (ícone de interrogação).

- **E-mail de suporte:**

contato@letrus.com

- **Tutoriais em vídeo:**

Disponíveis na aba “Central de Ajuda”, com explicações detalhadas sobre cada funcionalidade.

SUGESTÃO DE USO PEDAGÓGICO INTEGRADO

O acesso à Letrus deve ser planejado em articulação com o currículo escolar e com os objetivos de aprendizagem.

Recomenda-se:

- Reservar duas aulas quinzenais para o uso da plataforma;



- Trabalhar a reescrita como processo formativo contínuo;
- Relacionar as atividades digitais com temas sociais relevantes;
- Valorizar os avanços individuais, e não apenas o produto final.

O passo a passo apresentado tem o propósito de facilitar o uso prático e pedagógico da Letrus, aproximando professores e estudantes do potencial formativo da tecnologia. A clareza nas etapas e o acompanhamento constante são fatores decisivos para que o uso da plataforma se torne efetivamente uma experiência de letramento digital e argumentativo transformadora.



REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. recurso eletrônico. Org.: Lilian Bacich, José Moran. Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB. ISBN 978-85-8429-116-8 1. Disponível em: Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Teórico-Prática. Acesso em: 20 out. 2025.

COSCARELLI, Carla Viana; RIBEIRO, Ana Elisa. **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica/Ceale, 2017. Disponível em: Periódicos Unemat+3Google Livros+3Biblioteca Virtual+3. Acesso em: 20 out. 2025.

FRÓES, Jorge Rodrigues de Mendonça. Educação e Informática: **A Relação Homem/Máquina e a Questão da Cognição**. 2009. Disponível em: Educação e Informática - A Relação Homem - Máquina e A Questão Da Cognição | PDF | Lógica | Humano. Acesso em: 03 nov. 2025.

FURLAN, Marcos Vinícius Garcia. NICODEM, Maria Fátima Menegazzo. **A importância das tecnologias de informação e comunicação no ambiente escolar**. Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Medianeira, Paraná, Brasil, 2017. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/recit>. Acesso em 28 out. 2025.

KLEIMAN, Angela B. **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado de Letras, 1995. 978-1-



64215-209-8 (pdf). DOI: 10.37514/INT-B.2022.1527. Disponível em: Os Significados do Letramento: Uma Nova Perspectiva Sobre a Prática Social da Escrita - The WAC Clearinghouse. Acesso em: 15 out. 2025.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993. Disponível em: As Tecnologias Da Inteligência: O Futuro Do Pensamento Na Era Da Informática.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/ZqJKZKJX8tJ7fZJxQWjWmPF/>. Acesso em: 28 out. 2025.

OLIVEIRA, Achilles Alves de; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e. **Mediação pedagógica e tecnológica**: conceitos e reflexões sobre o ensino na cultura digital. Educação em Questão, Natal, v. 60, n. 63, 2022. DOI: 10.21680/1981-1802.2022v60n63ID28275. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/28275>. Acesso em: 5 nov. 2025.

SANTOS, Andreia Pereira de Souza; OLIVEIRA, Ivana Esteves Passos de. **Desafios e potencialidades do uso da plataforma Letrus na escrita do gênero dissertativo-argumentativo por estudantes da 1ª série do Ensino Médio em Montanha/ES**. Dissertação. 2025. 59 p. Centro Universitário Vale do Cricaré. São Mateus/ES: 2025.

SANTOS, Fernanda Marsaro. Análise de Conteúdo: A visão de Laurence Bardin. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 6, n. 1, mai. 2012. Resenhas. ISSN 1982-7199. Universidade Católica de Brasília. BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Tradução de Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: 2011. Disponível em: Disponível em <http://www.reveduc.ufscar.br>. Acesso em: 25 out. 2025.



AS AUTORAS

ANDRÉIA PEREIRA DE SOUZA SANTOS

Possui o curso técnico de Magistério 1998 e 2001, também possui graduação em Letras pela Multivix de Nova Venécia, 2008 e 2010. Especializada no Ensino de Língua Portuguesa - Campos Elízios - 2012 e em Educação de Jovens e Adultos pela FAVENI - 2023. Professora de Língua Portuguesa na Rede Estadual de Ensino desde 2011.





IVANA ESTEVES PASSOS DE OLIVEIRA

Pós-Doutorado em Educação. Doutorado e Mestrado em Letras. Especialização em Marketing. Licenciada em Pedagogia e Graduada em Jornalismo. Experiência na coordenação de projetos educacionais. Atua pontualmente como Orientadora do Mestrado em Educação,



Ciência e Tecnologia do Centro Universitário Vale do Cricaré (FVC) desde junho de 2017, orientando projetos de Educação e Comunicação. Autora do livro de ensaio, lançado com apoio da Secretaria de Estado da Cultura “A indústria criativa da literatura infantil no Espírito Santo”. Tem se dedicado a projetos de pesquisa na promoção da leitura e de acessibilidade à literatura infantil do Espírito Santo, formando educadores em espaços formais não formais a desenvolverem a compreensão leitora, a capacidade de leitura literária autônoma e o gosto pela literatura, sobretudo a regional, por meio de suas Oficinas de Estratégias de Leitura com a Literatura Infantil do Espírito Santo. É idealizadora e coordenadora de projetos educativos na Muqueca Editorial.

ISBN: 978-65-6013-179-8