

TANIA PAZ DOS SANTOS BRANDÃO
JOCCITEL DIAS DA SILVA

ESTRATÉGIAS PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM GEOGRAFIA



TANIA PAZ DOS SANTOS BRANDÃO
JOCCITEL DIAS DA SILVA

ESTRATÉGIAS PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM GEOGRAFIA

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing

São Mateus

2025

Estratégias para potencializar a aprendizagem significativa em geografia © 2025, Tania Paz dos Santos Brandão e Joccitel Dias da Silva.

Orientador: Prof. Doutor Joccitel Dias da Silva.

Curso: Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação.

Instituição: Centro Universitário Vale do Cricaré – UNIVC.

Edição: Ivana Esteves Passos de Oliveira.

Projeto gráfico e editoração: Diálogo Comunicação e Marketing.

Diagramação: Ilvan Filho.

DOI: 10.29327/5719443

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

B817e Brandão, Tania Paz dos Santos.
Estratégias para potencializar a aprendizagem
significativa em geografia / Tania Paz dos Santos Brandão,
Joccitel Dias da Silva.

São Mateus, ES : Diálogo Comunicação e Marketing, 2025.

22 p. : il. foto. color. ; 21 cm.

ISBN 978-65-6013-175-0

1. Geografia – Ensino fundamental. 2. Estratégias de
ensino e aprendizagem. I. Silva, Joccitel Dias da. II. Título.

CDD – 372.89



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	05
INTRODUÇÃO	06
CAPÍTULO 1 – APLICAÇÃO PRÁTICA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM GEOGRAFIA	08
CAPÍTULO 2 – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA ENGAJAMENTO E APRENDIZAGEM	10
CAPÍTULO 3 – ADAPTANDO A GEOGRAFIA A CONTEXTOS DIVERSOS	16
CAPÍTULO 4 – SUGESTÕES PRÁTICAS BASEADAS NA PESQUISA	18
CONSIDERAÇÕES FINAIS	20
REFERÊNCIAS	21
AS AUTORAS	22



APRESENTAÇÃO

A Geografia é uma disciplina fundamental para compreender o mundo, integrando aspectos ambientais, sociais, culturais e econômicos. No entanto, para que o aprendizado seja realmente significativo, é necessário que o conteúdo esteja conectado à realidade e às experiências dos alunos, respeitando suas diversidades sociais e culturais.

Este e-book foi elaborado com base em uma pesquisa aplicada a professores e alunos do 7º ano do ensino fundamental séries finais de quatro escolas Polos, a saber: EMEIEF “Vilmo Ornelas Sarlo”, EMEIEF “Barra de Marobá”, EMEIEF “São Salvador” e EMEIEF “Jaqueira Bery Barreto de Araújo” no município de Presidente Kennedy-ES por meio da dissertação intitulada “Atuação Do Professor De Geografia No Ensino Fundamental- Séries Finais: Impactos Da Aprendizagem Significativa Em Presidente Kennedy/Es” pelo Centro Universitário Vale do Cricaré, com o objetivo de fornecer estratégias práticas e sugestões pedagógicas que potencializem a aprendizagem significativa. Ele oferece orientações para que os docentes possam engajar melhor os alunos, adaptar conteúdos às diferentes realidades e promover práticas colaborativas e inclusivas.

O conteúdo é fundamentado em teorias da aprendizagem significativa (Ausubel, 1980, 2003), na pedagogia crítica (Freire, 1996) e em estudos sobre metodologias ativas na educação geográfica, integrando evidências empíricas da pesquisa com recomendações práticas para o cotidiano escolar.



INTRODUÇÃO

A Geografia é uma disciplina essencial para compreender o mundo, integrando aspectos ambientais, sociais, culturais e econômicos. Seu ensino vai além da simples transmissão de conteúdos: envolve a articulação entre teoria e prática, estimulando o desenvolvimento de habilidades cognitivas e críticas nos alunos. Para que essa aprendizagem seja realmente significativa, é necessário que os conteúdos se conectem à realidade concreta dos estudantes, respeitando suas experiências, interesses e diversidades sociais e culturais.

Este e-book tem como objetivo principal subsidiar a prática docente, oferecendo estratégias de ensino que promovam a aprendizagem significativa, considerando as especificidades sociais e culturais locais. A elaboração deste material fundamenta-se na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel (1980, 2003), que enfatiza a importância de relacionar o conhecimento novo aos saberes prévios dos alunos, e nas discussões contemporâneas sobre o papel do professor como mediador do conhecimento, especialmente nas interações estabelecidas em sala de aula entre os diferentes atores sociais.

Além disso, o e-book busca contribuir para a práxis docente, oferecendo uma ferramenta metodológica e reflexiva que auxilie na melhoria do processo de ensino-aprendizagem em Geografia. A proposta é integrar teoria e prática, fornecendo sugestões concretas para que os professores possam engajar os alunos, promover atividades contextualizadas, favorecer a colaboração e a



reflexão crítica, e, consequentemente, fortalecer a aprendizagem significativa.

A pesquisa que fundamenta este material envolveu professores e alunos do 7º ano de quatro escolas polos, permitindo identificar boas práticas, desafios e lacunas na prática de estratégias pedagógicas. Com base nesses achados, o e-book apresenta recomendações práticas, atividades sugeridas, metodologias ativas e orientações para a utilização de recursos didáticos, buscando garantir que os alunos consigam relacionar o conteúdo geográfico à sua realidade, compreenderem seu entorno e desenvolver habilidades cognitivas e socioemocionais.

Por fim, este produto educacional visa apoiar os professores como mediadores do conhecimento, incentivando uma prática pedagógica reflexiva e inovadora, capaz de atender às demandas da educação contemporânea e às necessidades específicas de cada contexto escolar.





CAPÍTULO 1 – APLICAÇÃO PRÁTICA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM GEOGRAFIA

Segundo Ausubel (1980, 2003), a aprendizagem significativa ocorre quando o conteúdo novo se relaciona de forma concreta com os conhecimentos prévios do aluno. A disciplina de Geografia, por sua natureza contextual e interdisciplinar, oferece múltiplas oportunidades para conectar conceitos a experiências cotidianas e sociais dos estudantes.

Além disso, Freire (1996) enfatiza que a educação deve partir da realidade do educando, valorizando sua cultura, vivências e capacidade crítica. Dessa forma, estratégias que integram o cotidiano, práticas colaborativas e problematização do conhecimento favorecem o engajamento e a compreensão profunda.

A teoria da aprendizagem significativa, proposta por Ausubel (2003), apresenta grande aplicabilidade ao ensino de Geografia, pois esta disciplina envolve conceitos interligados e exige uma compreensão contextualizada do espaço geográfico. A abordagem ausubeliana enfatiza a organização hierárquica do conhecimento, o que se alinha naturalmente à estruturação dos conteúdos geográficos.

No contexto da Geografia, a aprendizagem significativa ocorre quando os alunos conseguem relacionar novos conceitos aos conhecimentos prévios



sobre território, paisagem, lugar e região. Diferentemente de uma aprendizagem mecânica, baseada na memorização isolada de nomes de rios, países ou capitais, a proposta de Ausubel sugere que os estudantes estabeleçam conexões entre fenômenos naturais, sociais e culturais, compreendendo como eles se articulam no espaço e no tempo.

Além disso, a teoria destaca a importância de considerar o contexto social, cultural e econômico do aluno (AUSUBEL, 1968), aspecto essencial para o ensino da Geografia. Ao analisar as dinâmicas territoriais e espaciais sob diferentes perspectivas, torna-se fundamental levar em conta a realidade dos estudantes, promovendo um aprendizado que respeite e valorize tanto as vivências individuais quanto coletivas, tornando o conhecimento geográfico mais relevante, contextualizado e significativo.

Com base nessa perspectiva, as estratégias pedagógicas apresentadas neste e-book buscam tornar o ensino de Geografia mais engajador e significativo. Atividades práticas, como projetos de cartografia local, estudos de campo e análise de problemas socioambientais da comunidade, permitem que os estudantes conectem conceitos geográficos a situações concretas de seu cotidiano.

De forma complementar, o uso de debates, trabalhos colaborativos e recursos visuais ou tecnológicos favorece a compreensão de fenômenos complexos, estimulando a reflexão crítica e o pensamento interdisciplinar. Ao considerar o contexto social, cultural e econômico de cada aluno, essas práticas fortalecem a aprendizagem significativa, contribuindo não apenas para a aquisição de conhecimento, mas também para o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais essenciais na formação integral dos estudantes.

CAPÍTULO 2 – ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA ENGAJAMENTO E APRENDIZAGEM

1. Contextualização do conteúdo

- Relacione os conceitos geográficos com o bairro, cidade ou região onde os alunos vivem.
- Utilize exemplos de problemas ambientais, sociais e culturais próximos da realidade deles.
- Incentive os alunos a trazerem experiências pessoais para debates e discussões.





Estratégia	Objetivo	Atividade Sugerida	Recursos	Avaliação
Relacionar conceitos geográficos à realidade local	Conectar o aprendizado à experiência dos alunos, tornando-o mais significativo	Solicitar que os alunos identifiquem características do bairro ou cidade (como relevo, vegetação, uso do solo) e relacionem com conceitos de Geografia estudados	Mapas, fotos, vídeos, aplicativos de geolocalização	Participação nas atividades, capacidade de relacionar conteúdo à realidade local
Utilizar exemplos de problemas ambientais, sociais e culturais	Demonstrar a aplicabilidade do conteúdo geográfico no cotidiano	Analisar casos de poluição, planejamento urbano, preservação ambiental ou eventos culturais locais em grupo ou debate	Notícias locais, imagens, vídeos, textos educativos	Qualidade das análises, argumentação fundamentada, engajamento no debate
Incentivar experiências pessoais para debates	Estimular reflexão crítica e aprendizagem colaborativa	Propor que os alunos compartilhem situações vivenciadas que se relacionem aos temas estudados, promovendo debates em sala	Quadro branco, cadernos, recursos digitais para registro de ideias	Participação ativa, relevância das experiências compartilhadas, capacidade de estabelecer conexões com os conceitos geográficos



2. Atividades práticas e projetos

- Desenvolva projetos de cartografia local, mapeando a comunidade ou espaços escolares.
- Realize saídas de campo curtas e acessíveis, como visitas a praças, rios ou parques urbanos.
- Promova projetos interdisciplinares, integrando Geografia com Ciências, História ou Artes.

Estratégia	Objetivo	Atividade Sugerida	Recursos	Avaliação
Projetos de cartografia local	Aplicar conceitos geográficos de forma concreta	Mapear a comunidade ou o espaço escolar, identificando uso do solo, vegetação, pontos de interesse e problemas ambientais	Papel, lápis, câmeras, aplicativos de mapas digitais	Precisão do mapa, trabalho em equipe, apresentação dos resultados
Saídas de campo curtas	Conectar o aprendizado à realidade local e estimular observação direta	Visitas a praças, rios, parques ou áreas urbanas próximas para registrar características do espaço	Fichas de observação, câmeras, blocos de anotação	Participação, registro detalhado e capacidade de relacionar observações aos conceitos estudados
Projetos interdisciplinares	Integrar conhecimentos e desenvolver habilidades de análise crítica	Desenvolver projetos envolvendo Geografia, Ciências, História ou Artes, como estudos sobre biodiversidade, cultura local ou história urbana	Materiais diversos de cada disciplina, recursos digitais, textos e imagens	Qualidade da integração interdisciplinar, criatividade e relevância dos projetos



3. Metodologias colaborativas

- Incentive trabalhos em grupos, promovendo discussões e trocas de ideias.
- Crie dinâmicas de resolução de problemas em equipe, como estudos de impacto ambiental ou planejamento urbano.
- Utilize debates guiados, onde os alunos defendem pontos de vista baseados em dados e pesquisas.

Estratégia	Objetivo	Atividade Sugerida	Recursos	Avaliação
Trabalhos em grupos	Promover colaboração e troca de ideias entre os alunos	Dividir a turma em grupos para discussão de temas geográficos, incentivando a participação de todos e a construção coletiva do conhecimento	Quadro branco, papel, recursos digitais para registro de ideias	Participação ativa, cooperação entre colegas e qualidade das contribuições
Dinâmicas de resolução de problemas	Desenvolver habilidades de análise crítica e tomada de decisão	Realizar estudos de impacto ambiental ou planejar intervenções urbanas em equipe, propondo soluções viáveis	Mapas, fotos, vídeos, materiais de pesquisa, aplicativos de geolocalização	Criatividade, aplicabilidade das soluções e trabalho em equipe
Debates guiados	Estimular argumentação baseada em dados e pesquisa	Promover debates estruturados, onde os alunos defendem pontos de vista fundamentados em pesquisas ou dados coletados	Textos, artigos, gráficos, recursos digitais	Qualidade da argumentação, uso de dados relevantes, respeito às opiniões divergentes



4. Uso de recursos tecnológicos e visuais

- Mapas digitais, aplicativos de geolocalização e plataformas interativas podem enriquecer o ensino.
- Vídeos, documentários e imagens ajudam a conectar conceitos abstratos à realidade concreta.
- Ferramentas de gamificação, como quizzes e simulações, aumentam o engajamento.

Estratégia	Objetivo	Atividade Sugerida	Recursos	Avaliação
Mapas digitais e aplicativos de geolocalização	Enriquecer a compreensão espacial e estimular a exploração do território	Utilizar aplicativos para localizar, analisar e comparar áreas da comunidade, cidades ou regiões estudadas	Google Earth, aplicativos de mapas, tablets/ computadores	Participação, precisão das análises e capacidade de interpretar informações espaciais
Vídeos, documentários e imagens	Conectar conceitos abstratos à realidade concreta dos alunos	Assistir e analisar vídeos ou documentários sobre temas geográficos locais ou globais, promovendo debates ou resumos em grupo	Vídeos educativos, documentários, imagens, projetor ou tela digital	Participação em debates, qualidade das interpretações e relacionamentos com o conteúdo estudado
Ferramentas de gamificação	Aumentar o engajamento e tornar a aprendizagem interativa	Aplicar quizzes, simulações ou jogos digitais relacionados a Geografia, estimulando a competição saudável e a reflexão crítica	Plataformas de quizzes, aplicativos de simulação, tablets/ computadores	Engajamento, desempenho nos desafios e capacidade de aplicar conceitos aprendidos



5. Avaliação formativa e reflexiva

- Utilize avaliações contínuas: debates, relatórios de campo, mapas e apresentações.
- Incentive os alunos a refletirem sobre o aprendizado, estabelecendo conexões com seu cotidiano.
- Ofereça feedback construtivo que valorize tanto o processo quanto o resultado final.

Estratégia	Objetivo	Atividade Sugerida	Recursos	Avaliação
Avaliações contínuas	Monitorar aprendizado de forma constante e identificar dificuldades	Realizar debates, relatórios de campo, produção de mapas temáticos e apresentações sobre os conteúdos estudados	Mapas, cadernos, computadores, materiais de registro	Participação, qualidade das produções, capacidade de relacionar conceitos estudados
Reflexão sobre o aprendizado	Estimular pensamento crítico e conexão do conteúdo com a realidade	Solicitar que os alunos escrevam reflexões semanais ou registrem em diário como o conteúdo aprendido se relaciona ao seu cotidiano	Cadernos, diários de aprendizagem, recursos digitais para registro	Qualidade das reflexões, profundidade da análise e aplicação prática dos conceitos
Feedback construtivo	Valorizar processo e resultado, promovendo melhorias contínuas	Fornecer comentários individualizados e coletivos sobre atividades e trabalhos, destacando acertos e sugerindo melhorias	Quadro branco, planilhas, recursos digitais para comentários	Receptividade ao feedback, progresso no desempenho e aprimoramento de atividades futuras

CAPÍTULO 3 – ADAPTANDO A GEOGRAFIA A CONTEXTOS DIVERSOS

- Reconheça diferenças culturais e sociais dos alunos, incorporando temas que dialoguem com suas experiências.
- Incentive a apreciação de múltiplas perspectivas, valorizando a diversidade de opiniões e saberes.
- Desenvolva estratégias inclusivas que permitam a participação de todos, mesmo diante de desigualdades de acesso a recursos.





Estratégia	Objetivo	Atividade Sugerida	Recursos	Avaliação
Reconhecer diferenças culturais e sociais	Valorizar a diversidade dos alunos e conectar conteúdos à realidade local	Solicitar que os alunos tragam exemplos de sua cultura ou vivências relacionadas a temas geográficos (como uso do solo, costumes regionais, festas locais) e relacionem aos conteúdos estudados	Cartolina, imagens, vídeos, materiais digitais sobre cultura local	Observação da participação, relevância das conexões estabelecidas e envolvimento nas atividades
Incentivar múltiplas perspectivas	Desenvolver pensamento crítico e respeito à diversidade de opiniões	Debates em grupo sobre questões ambientais, urbanas ou sociais do bairro/cidade, incentivando diferentes pontos de vista	Quadro branco, aplicativos de votação, recursos digitais para pesquisas	Participação ativa, argumentação fundamentada e capacidade de considerar diferentes perspectivas
Desenvolver estratégias inclusivas	Garantir a participação de todos os alunos, mesmo com desigualdades de recursos	Planejar atividades que possam ser realizadas com materiais simples, recursos compartilhados ou adaptações digitais; promover grupos colaborativos equilibrados	Materiais impressos, recursos digitais simples, fichas de atividades, instrumentos de apoio	Inclusão efetiva de todos os alunos, engajamento coletivo, produção de resultados em grupo



CAPÍTULO 4 – SUGESTÕES PRÁTICAS BASEADAS NA PESQUISA

1. Planejar aulas a partir de problemas reais da comunidade.
2. Priorizar conteúdos relevantes, como clima, meio ambiente, população e cultura, que despertam maior interesse.
3. Integrar experiências práticas e projetos que permitam aplicar o conhecimento de forma concreta.
4. Estabelecer rotinas de reflexão sobre como o conteúdo aprendido impacta o cotidiano dos alunos.
5. Promover trocas entre colegas e professores, incentivando a formação continuada e compartilhamento de boas práticas.
6. Diversificar recursos didáticos, combinando materiais impressos, digitais e atividades ao ar livre.
7. Monitorar participação e engajamento, ajustando estratégias conforme necessidades individuais e coletivas.





Tópico	Objetivo	Atividade	Estratégias	Recursos	Avaliação
1. Planejar aulas a partir de problemas reais	Analisar e propor soluções para problemas locais	Identificar problemas socioambientais da comunidade e propor projetos	Mapear o território, análise em grupos, produzir relatórios ou apresentações	Mapas, fotos, aplicativos de geolocalização	Participação, clareza da análise, relação conteúdo-realidade
2. Priorizar conteúdos relevantes	Engajar alunos com conteúdos de interesse	Estudo de casos sobre clima, meio ambiente, população e cultura local	Leitura e análise de textos, debates, produção de cartazes ou vídeos	Textos, vídeos, imagens, atlas, infográficos	Participação, qualidade das produções, conexão com o contexto
3. Integrar experiências práticas e projetos	Aplicar conceitos de forma concreta	Projeto de mapeamento do bairro ou escola	Saídas de campo curtas, registro de informações, produção de mapas temáticos	Papel, lápis, câmeras, aplicativos de mapas	Precisão dos mapas, trabalho em equipe, apresentação final
4. Estabelecer rotinas de reflexão	Promover consciência crítica e conexão com o cotidiano	Roda de conversa semanal sobre o impacto do conteúdo	Perguntas guias, registro em diário de aprendizagem, compartilhamento	Cadernos, quadro branco, recursos digitais	Qualidade das reflexões, participação, relação com o cotidiano
5. Promover trocas entre colegas e professores	Incentivar aprendizagem colaborativa	Grupos de estudo e debate entre professores e alunos	Sessões de debate, oficinas colaborativas, compartilhamento de boas práticas	Salas virtuais, fóruns, apresentações, materiais produzidos	Participação, troca de ideias, aplicabilidade das soluções
6. Diversificar recursos didáticos	Tornar aprendizado dinâmico e acessível	Aulas híbridas com materiais impressos, digitais e atividades ao ar livre	Uso de atlas físicos, aplicativos de geolocalização, observação direta	Mapas, tablets/computadores, câmeras, fichas de observação	Engajamento, capacidade de relacionar teoria e prática
7. Monitorar participação e engajamento	Ajustar estratégias conforme necessidades individuais	Painel de acompanhamento de participação em atividades e debates	Avaliação formativa contínua, feedback individual e coletivo	Planilhas, diário de classe, softwares de acompanhamento	Regularidade da participação, progresso, engajamento em projetos



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa revelou que, embora os professores de Geografia desenvolvam práticas inovadoras, ainda existem desafios relacionados ao engajamento, participação em atividades práticas e diversidade social dos alunos.

Este e-book oferece estratégias concretas para fortalecer a aprendizagem significativa, promovendo aulas mais participativas, contextualizadas e inclusivas. Ao programar essas práticas, os docentes podem contribuir para que todos os alunos relacionem o conhecimento geográfico à sua realidade, desenvolvam pensamento crítico e compreendam melhor o mundo em que vivem.



REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David P. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

BARDEIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

CALLAI, Helena Copetti. **Ensinar geografia**: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.



OS AUTORES

TANIA PAZ DOS SANTOS BRANDÃO

Licenciada em Geografia pela Universidade Salgado de Oliveira (UNIVERSO), localizada em Campos dos Goytacazes - Rio de Janeiro. Pós graduada em Geografia do Brasil pela Faculdade de Tecnologia São Francisco (FATESF). Mestranda em Ciências, Tecnologia e Educação pelo Centro Universitário Vale do Cricaré. Atualmente trabalha como Professora, na Escola Municipal de Ensino Infantil e Ensino Fundamental de Jaqueira “Bery Barreto de Araújo”, no Município de Presidente Kennedy- ES.



JOCCITIEL DIAS DA SILVA

Possui graduação em Bacharelado Em Matemática pela Universidade Federal do Espírito Santo (1978), mestrado em Matemática pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1994) e doutorado em Matemática pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2002). Professor aposentado da UFES.

Atualmente é professor do Mestrado em Ciências, Tecnologia e Educação do Instituto Vale do Cricaré, atuando principalmente nos seguintes temas: materiais elásticos, torção de barras cilíndricas, Princípio de Saint-Venant, equações diferenciais elípticas e equações parciais. Atua na Formação Continuada de Professores do Ensino Fundamental, coordenador do Pró - Letramento em Matemática e Linguagem da UFES.



ISBN: 978-65-6013-175-0

DIÁLOGO
EDITORIAL

