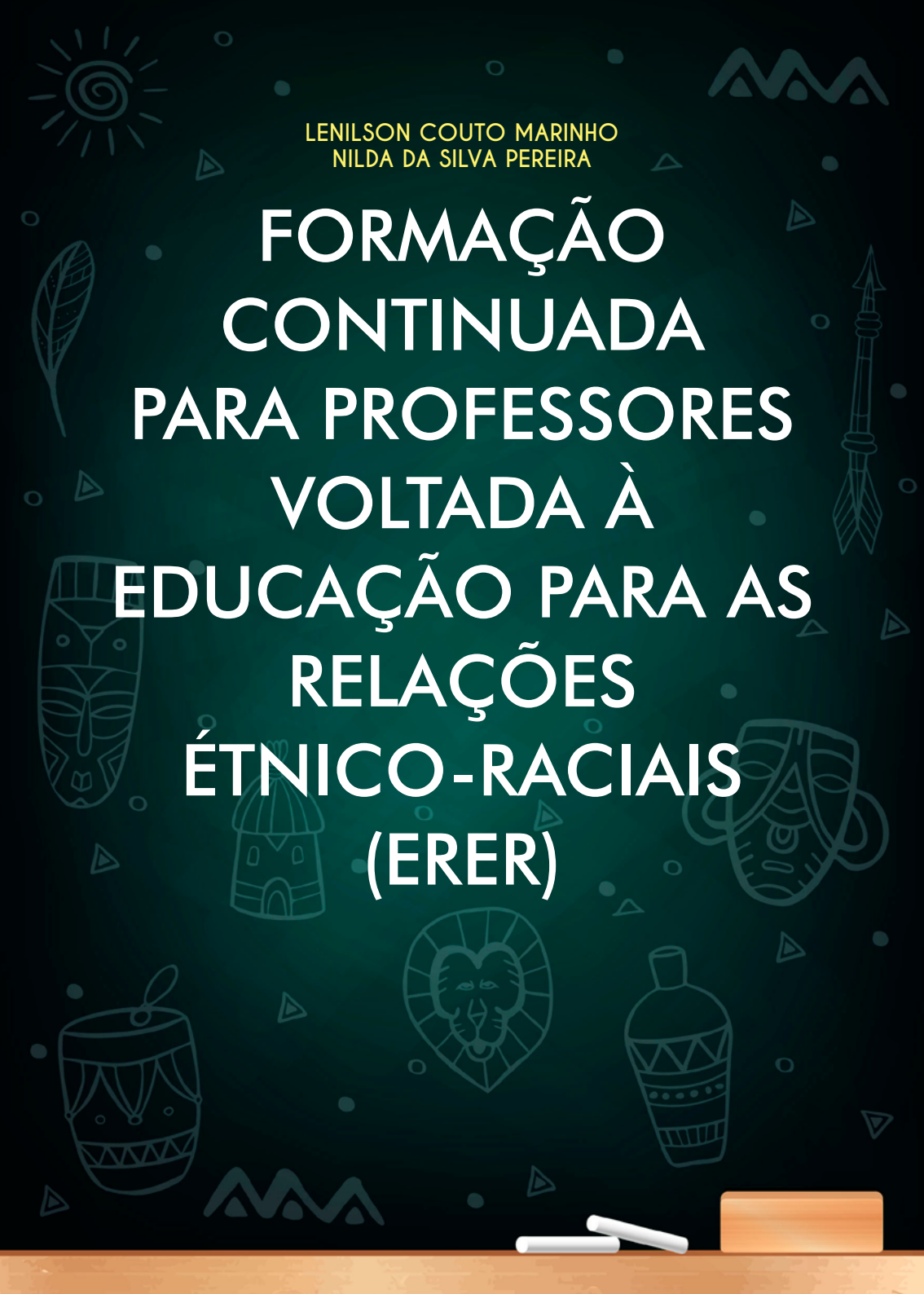




LENILSON COUTO MARINHO
NILDA DA SILVA PEREIRA

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES VOLTADA À EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER)



Lenilson Couto Marinho
Nilda da Silva Pereira

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES VOLTADA À EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER)

1ª Edição

Diálogo Comunicação e Marketing

São Mateus

2026

Formação continuada para professores voltada à Educação para as Relações Étnico-raciais (ERER) © 2026, Lenilson Couto Marinho e Nilda da Silva Pereira.

Orientadora: Prof^a. Doutora Nilda da Silva Pereira.

Curso: Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação.

Instituição: Centro Universitário Vale do Cricaré – UNIVC.

Edição: Ivana Esteves Passos de Oliveira.

Projeto gráfico e editoração: Diálogo Comunicação e Marketing.

Diagramação: Ilvan Filho.

Imagens: Adobe Stock.

DOI: 10.29327/5936107

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

M339f Marinho, Lenilson Couto .
Formação continuada para professores voltada à Educação
para as Relações Étnico-raciais (ERER) / Lenilson Couto
Marinho, Nilda da Silva Pereira.

São Mateus, ES : Diálogo Comunicação e Marketing, 2026.

52 p. : il. color. ; 21 cm.

ISBN 978-65-6013-239-9

1. Professores - Formação. 2. Educação e Relações Étnico-
raciais. I. Pereira, Nilda da Silva. II. Título.

CDD – 370.71



Sumário

Apresentação	05
Introdução	07
Objetivos	09
Organização do plano	10
Como utilizar este guia	12
Implementação do plano de formação continuada	13
Módulo I - Legislação, conceitos fundamentais e currículo	16
Módulo II - Práticas pedagógicas antirracistas	19
Módulo III - Narrativas afro-brasileiras e transformação da prática	21
Eixo I 1º trimestre – Compreender: Legislação, Conceitos Fundamentais, Currículo, História da África e História Afro-Brasileira	25
Eixo II 2º trimestre– Planejar: Práticas Pedagógicas Antirracistas, Projetos Interdisciplinares, Literatura Afro-Brasileira, Planejamento e Sequências Didáticas	35
Eixo III 3º trimestre – Transformar: Narrativas Afro-Brasileiras, Avaliação, Socialização das Práticas, Projeto Institucional e Formação Permanente	44
Resultado esperado da formação	50
Referências	51



Apresentação

*“O conhecimento é como um jardim:
se não for cultivado, não pode ser colhido.”*

Provérbio africano

A construção de uma educação comprometida com a equidade racial requer mais do que o cumprimento da legislação: exige o reconhecimento da diversidade como princípio educativo, o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas e o compromisso permanente com a transformação da realidade social. Nesse contexto, a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) constitui um importante instrumento para a promoção da justiça social, da valorização das identidades e do enfrentamento das desigualdades historicamente produzidas pelo racismo.





Ao longo da história brasileira, o Movimento Negro desempenhou papel fundamental na conquista de direitos e na formulação de políticas públicas voltadas à promoção da igualdade racial. Dentre essas conquistas destaca-se a promulgação da Lei nº 10.639/2003, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), tornando obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana em toda a Educação Básica.

Embora represente um marco para a educação brasileira, sua prática ainda enfrenta desafios relacionados à formação inicial e continuada dos profissionais da educação, à reorganização curricular e à produção de materiais pedagógicos que contemplem a diversidade étnico-racial de forma crítica e permanente.

Foi nesse contexto que se desenvolveu a pesquisa de Mestrado Profissional pelo UNIVC Centro Universitário Vale do Cricaré “A Educação para as Relações Étnico-Raciais e a Valorização das Narrativas Afro-Brasileiras”, realizada na Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES. Os resultados evidenciaram avanços importantes, mas também apontaram lacunas quanto ao conhecimento da legislação, à inserção da temática no currículo escolar e às oportunidades de formação continuada oferecidas aos profissionais da educação.

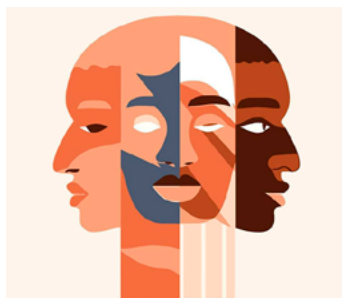
Como resposta às necessidades identificadas, este Plano de Formação Continuada constitui o produto educacional decorrente da pesquisa realizada no âmbito do Mestrado Profissional em Educação. Seu propósito é subsidiar gestores, coordenadores pedagógicos, professores e demais profissionais da educação na prática da Educação das Relações Étnico-Raciais, fortalecendo práticas pedagógicas antirracistas, inclusivas e comprometidas com a valorização das narrativas afro-brasileiras.



Introdução

Este Produto Educacional é resultado da pesquisa de Mestrado desenvolvida no Centro Universitário Vale do Cricaré, vinculada à dissertação intitulada “Educação para as Relações Étnico-Raciais e a valorização da cultura afro-brasileira: reconstruindo narrativas”. A investigação foi realizada na Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES e teve como objetivo compreender de que forma a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) vem sendo efetivada nas unidades escolares da rede, bem como identificar os principais desafios enfrentados pelos profissionais da educação para a implementação da legislação vigente, especialmente a Lei nº 10.639/2003.

Os resultados da pesquisa evidenciaram que a Formação Continuada constitui um dos principais elementos para o fortalecimento da prática docente, contribuindo para a ampliação da segurança pedagógica dos profissionais e para a consolidação de práticas educativas comprometidas com a valorização da história, da cultura e das contribuições dos povos africanos e afro-brasileiros.





Nesse contexto, o presente Plano de Formação Continuada foi elaborado como instrumento de apoio à Secretaria Municipal de Educação de Vila Velha/ES, propondo uma formação estruturada em fundamentos legais, referenciais teóricos consistentes, metodologias participativas e oficinas pedagógicas, de modo a favorecer a construção coletiva de uma educação antirracista e emancipatória no espaço escolar.

A Educação das Relações Étnico-Raciais representa uma das mais importantes políticas públicas educacionais voltadas à promoção da equidade e ao enfrentamento das desigualdades raciais no Brasil. A obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, instituída pela Lei nº 10.639/2003 e ampliada pela Lei nº 11.645/2008, reafirma o compromisso da escola com a valorização da diversidade cultural e com a construção de práticas pedagógicas comprometidas com os direitos humanos.

Apesar dos avanços normativos, diversos estudos evidenciam que a efetivação dessas políticas ainda encontra obstáculos relacionados à Formação Continuada, ao planejamento curricular, à escassez de materiais pedagógicos e à permanência de concepções que reproduzem desigualdades raciais no cotidiano escolar.



Objetivos

Objetivo Geral

Contribuir para a formação continuada dos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES, fortalecendo a prática da Educação das Relações Étnico-Raciais e do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana por meio de ações formativas fundamentadas na legislação vigente, em referenciais teóricos contemporâneos e em práticas pedagógicas comprometidas com a promoção da equidade racial.

Objetivos Específicos

- Compreender os fundamentos históricos, legais e pedagógicos da Educação das Relações Étnico-Raciais.
- Fortalecer os conhecimentos dos profissionais da educação acerca da legislação que orienta a implementação da Lei nº 10.639/2003.
- Promover espaços permanentes de estudo, reflexão e diálogo sobre racismo, preconceito, discriminação, identidade e diversidade cultural.
- Subsidiar o planejamento de práticas pedagógicas alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.
- Incentivar a elaboração de projetos interdisciplinares que valorizem a história, a cultura e as contribuições dos povos africanos e afro-brasileiros.
- Fortalecer a prática da Educação das Relações Étnico-Raciais como política permanente da Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES.



Organização do plano

O percurso formativo está estruturado em três eixos articulados, organizados de forma progressiva e complementar.

Eixo I 1º Trimestre: Compreender

- Legislação
- Conceitos fundamentais
- Currículo
- História da África
- História Afro-Brasileira





Eixo II 2º Trimestre: Planejar

- Práticas pedagógicas
- Projetos interdisciplinares
- Literatura afro-brasileira
- Planejamento
- Sequências didáticas

Eixo III 3º Trimestre: Transformar

- Narrativas afro-brasileiras
- Avaliação
- Socialização das práticas
- Projeto institucional
- Formação permanente



Como utilizar este guia

Este material foi elaborado para subsidiar ações de formação continuada promovidas pela Secretaria Municipal de Educação, podendo ser utilizado em encontros presenciais, grupos de estudos, jornadas pedagógicas, semanas de formação ou reuniões de planejamento coletivo.

Cada módulo apresenta objetivos, referenciais teóricos, propostas de atividades, oficinas, sugestões de materiais de apoio e instrumentos de avaliação, possibilitando sua adaptação às especificidades de cada unidade escolar.

Espera-se que este guia constitua um instrumento de consulta permanente, favorecendo a implementação de práticas pedagógicas comprometidas com a valorização da diversidade, o combate ao racismo e a promoção de uma educação antirracista.

Para refletir

“Ensinar exige o reconhecimento e a assunção da identidade cultural.”

Paulo Freire



Implementação do plano de formação continuada

“A educação não transforma o mundo.

A educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”

Paulo Freire

Metodologia da formação

Pressupostos metodológicos

A proposta de formação continuada apresentada neste guia fundamenta-se na concepção de educação como prática emancipatória, compreendendo o professor como sujeito ativo na produção do conhecimento e na transformação da realidade escolar. Inspirada na perspectiva dialógica de Paulo Freire (1996), na Educação das Relações Étnico-Raciais (BRASIL, 2004) e nas contribuições de Nilma Lino Gomes (2017; 2023), a formação privilegia processos colaborativos, reflexivos e contextualizados, promovendo o fortalecimento de práticas pedagógicas comprometidas com a promoção da equidade racial.

A metodologia está organizada em módulos sequenciais, articulando estudo teórico, análise crítica da prática, planejamento coletivo, oficinas pedagógicas e socialização de experiências. Essa organização busca garantir que os conhecimentos construídos durante a formação sejam efetivamente incorporados ao cotidiano das unidades escolares.



Princípios metodológicos

O desenvolvimento das ações formativas orienta-se pelos seguintes princípios:

- Diálogo como fundamento da aprendizagem;
- Valorização dos saberes e das experiências dos profissionais da educação;
- Articulação entre teoria e prática;
- Aprendizagem colaborativa;
- Interdisciplinaridade;
- Respeito à diversidade cultural e étnico-racial;
- Reflexão crítica da prática pedagógica;
- Formação permanente e continuada.

Público-alvo

O plano destina-se aos profissionais da Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES, contemplando:

- Gestores escolares;
- Coordenadores pedagógicos;
- Professores da educação infantil;
- Professores dos anos iniciais;
- Professores dos anos finais;
- Profissionais da educação especial;
- Equipe técnico-pedagógica.



Modalidade

Formação presencial, com possibilidade de atividades complementares em ambiente virtual de aprendizagem.

Carga horária

Etapa	Carga horária
Primeiro trimestre	20 horas
Segundo trimestre	20 horas
Terceiro trimestre	20 horas
Carga horária total	60 horas

Organização da formação

A formação será desenvolvida em três módulos articulados, organizados de forma progressiva.

Proponho que cada módulo seja encerrado com um “Caderno de Práticas”, contendo:

- Um plano de aula modelo;
- Uma sequência didática completa;
- Um checklist de implementação da lei nº 10.639/2003;
- Um instrumento de observação da prática pedagógica;
- Uma lista comentada de livros, filmes, podcasts e sites confiáveis;
- Um QRCODE para acesso a materiais complementares.



Módulo I - Legislação, conceitos fundamentais e currículo

Objetivos

Ao final deste módulo, espera-se que os participantes sejam capazes de:

- Compreender os fundamentos da Educação das Relações Étnico-Raciais;
- Conhecer a legislação vigente;
- Analisar o currículo da rede;
- Reconhecer práticas discriminatórias presentes no cotidiano escolar.

Conteúdos

- Constituição Federal de 1988
- LDB
- Lei nº 10.639/2003
- Lei nº 11.645/2008
- Parecer CNE/CP nº 03/2004
- BNCC
- Conceitos fundamentais



- Racismo estrutural
- Racismo institucional
- Preconceito
- Discriminação
- Identidade
- Diversidade

Oficina 1

Diagnóstico Institucional

Cada escola realizará um levantamento sobre:

- Projetos existentes;
- Materiais didáticos;
- Práticas pedagógicas;
- Desafios;
- Potencialidades.

Produto

Mapa Diagnóstico da Escola.





Oficina 2

Currículo em análise

Os participantes analisarão:

- PPP;
- Currículo;
- Planos de aula;
- Livros didáticos.

Objetivo

Identificar oportunidades para fortalecer a ERER.



Módulo II - Práticas pedagógicas antirracistas

Objetivos

Planejar práticas pedagógicas alinhadas à legislação e aos referenciais da Educação das Relações Étnico-Raciais.

Conteúdos

- Literatura afro-brasileira
- Africanidades
- Interdisciplinaridade
- Sequências didáticas
- Projetos
- Avaliação

Oficina 3

Produção de Sequência Didática

Cada grupo elaborará uma sequência didática contendo:

- Objetivos;



- Habilidades da bncc;
- Atividades;
- Avaliação;
- Referências.

Oficina 4

Produção de Recursos Pedagógicos

Produção de:

- Jogos;
- Cartazes;
- Podcasts;
- Vídeos;
- Materiais manipuláveis.



Módulo III - Narrativas afro-brasileiras e transformação da prática

Objetivos

Fortalecer práticas pedagógicas permanentes na rede municipal.

Conteúdos

- Memória
- Patrimônio
- Narrativas afro-brasileiras
- Cultura capixaba
- Avaliação
- Socialização





Oficina 5

Mostra Pedagógica

Cada escola apresentará:

- Projetos;
- Experiências;
- Relatos;
- Materiais produzidos.

Oficina 6

Plano Institucional

Elaboração de um Plano de Ação para implementação da Educação das Relações Étnico-Raciais na unidade escolar.

Cronograma da formação

Cada trimestre incluirá:

- Eixo temático;
- Conteúdos;
- Oficinas;
- Produtos esperados;
- Carga horária;
- Responsáveis.



Materiais de apoio

Durante a formação serão utilizados:

- Livros;
- Documentários;
- Podcasts;
- Artigos científicos;
- Legislação;
- Plataformas digitais;
- Jogos pedagógicos;
- Literatura infantil e juvenil afro-brasileira.

Avaliação

A avaliação será processual, formativa e participativa.

Serão considerados:

- Frequência mínima de 75%;
- Participação nas oficinas;
- Elaboração das atividades;
- Produção do plano de ação;
- Aplicação de prática pedagógica;
- Socialização da experiência.



Instrumentos

- Rubrica de acompanhamento.
- Diário reflexivo.
- Autoavaliação.
- Portfólio.
- Relato de experiência.

Certificação

Receberão certificado os participantes que:

- Obtiverem frequência mínima de 75%;
- Concluírem todas as atividades obrigatórias;
- Entregarem o produto final;
- Participarem da mostra pedagógica.

Carga horária certificada: 60 horas.



Eixo I 1º trimestre – Compreender Legislação, Conceitos Fundamentais, Currículo, História da África e História Afro-Brasileira

“Conhecer é o primeiro passo para transformar.”

Objetivo do Eixo

Compreender os fundamentos históricos, legais, conceituais e pedagógicos que sustentam a Educação das Relações Étnico-Raciais, fortalecendo a atuação dos profissionais da educação na implementação da Lei nº 10.639/2003 e na construção de práticas curriculares comprometidas com a promoção da equidade racial.





Competências a desenvolver

Ao final deste eixo, espera-se que os participantes sejam capazes de:

- Compreender os fundamentos da Educação das Relações Étnico-Raciais.
- Reconhecer a importância da legislação educacional na promoção da igualdade racial.
- Diferenciar conceitos como raça, racismo, preconceito, discriminação, identidade, etnia e diversidade cultural.
- Refletir criticamente sobre o currículo escolar e suas relações com a construção das identidades.
- Valorizar a História da África e da população afro-brasileira como componentes essenciais da formação da sociedade brasileira.
- Planejar ações pedagógicas alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.

Módulo 1 - Legislação

Conteúdos

Estudo dos principais dispositivos legais que fundamentam a Educação das Relações Étnico-Raciais:

- Constituição Federal de 1988;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996);
- Lei nº 10.639/2003;



- Lei nº 11.645/2008;
- Parecer CNE/CP nº 03/2004;
- Resolução CNE/CP nº 01/2004;
- Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais;
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Objetivos específicos

- Compreender a evolução das políticas públicas voltadas à Educação das Relações Étnico-Raciais.
- Identificar as responsabilidades dos sistemas de ensino e dos profissionais da educação.
- Refletir sobre a implementação da legislação na realidade da Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES.

Módulo 2 - Conceitos Fundamentais

Conteúdos

Estudo dos principais conceitos que estruturam a Educação das Relações Étnico-Raciais:

- Raça;
- Racismo estrutural;



- Racismo institucional;
- Preconceito;
- Discriminação racial;
- Identidade;
- Etnia;
- Diversidade cultural;
- Equidade;
- Educação antirracista;
- Interculturalidade.

Objetivos específicos

- Diferenciar conceitos frequentemente utilizados nas discussões sobre relações étnico-raciais.
- Analisar manifestações do racismo no contexto escolar.
- Compreender a importância da educação como instrumento de transformação social.

Módulo 3 - Currículo

Conteúdos

Reflexão sobre o currículo escolar como espaço de produção de conhecimentos, identidades e relações de poder.



Serão abordados:

- Currículo e diversidade;
- Currículo antirracista;
- Currículo oculto;
- Representatividade;
- Materiais didáticos;
- Projeto político-pedagógico (ppp);
- Planejamento interdisciplinar.

Objetivos específicos

- Identificar possibilidades de inserção da temática no currículo.
- Analisar livros didáticos e materiais pedagógicos.
- Planejar ações curriculares alinhadas à BNCC e às Diretrizes Curriculares Nacionais.

Módulo 4 - História da África

Conteúdos

Estudo da História da África em perspectiva crítica, rompendo com visões estereotipadas e valorizando sua diversidade histórica, cultural, científica e política.





Serão abordados:

- Civilizações africanas;
- Impérios africanos;
- Ciência, tecnologia e filosofia africanas;
- Culturas africanas;
- Religiosidades de matriz africana;
- Diáspora africana.

Objetivos específicos

- Valorizar as contribuições históricas dos povos africanos.
- Superar narrativas eurocêntricas.
- Ampliar o repertório cultural dos profissionais da educação.

Módulo 5 - História Afro-Brasileira

Conteúdos

Reflexão sobre a participação da população negra na construção da sociedade brasileira.

Serão discutidos:

- Escravização e resistência;
- Quilombos;



- Movimento negro;
- Cultura afro-brasileira;
- Patrimônio cultural;
- Protagonismo negro;
- Personalidades negras brasileiras;
- Contribuições para a ciência, arte, literatura, política e educação.

Objetivos específicos

- Reconhecer o protagonismo histórico da população negra.
- Valorizar narrativas afro-brasileiras.
- Planejar práticas pedagógicas que promovam representatividade e pertencimento.

Estratégias Metodológicas

Durante este eixo serão utilizadas metodologias ativas que favoreçam a participação dos cursistas.

Entre elas:

- Aulas dialogadas;
- Rodas de conversa;
- Estudo de textos;



- Estudo da legislação;
- Análise de documentos curriculares;
- Análise de livros didáticos;
- Estudo de casos;
- Mapas conceituais;
- Oficinas colaborativas;
- Seminários temáticos.

Oficinas Pedagógicas

Oficina 1

Diagnóstico da Escola

Os participantes realizarão um levantamento das práticas existentes relacionadas à Educação das Relações Étnico-Raciais.

Produto

Mapa Diagnóstico Institucional.

Oficina 2

Currículo em Perspectiva Antirracista

Análise do Projeto Político-Pedagógico, dos planos de ensino e dos materiais didáticos.



Produto

Plano de ação para inserção da ERER no currículo.

Oficina 3

Linha do Tempo da História Afro-Brasileira

Construção coletiva de uma linha do tempo destacando acontecimentos, personalidades e movimentos históricos.

Produto

Material didático para utilização em sala de aula.

Recursos Didáticos

- Constituição Federal;
- LDB;
- Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008;
- BNCC;
- Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Artigos científicos;
- Vídeos;
- Documentários;
- Mapas históricos;



- Literatura afro-brasileira;
- Plataformas digitais;
- Acervos do mec e da unesco.

Avaliação

A avaliação será contínua e formativa, considerando:

- Participação nos debates;
- Realização das oficinas;
- Elaboração das atividades propostas;
- Construção dos mapas conceituais;
- Desenvolvimento do plano de ação;
- Reflexão crítica registrada em diário formativo.

Sugestão de leitura

- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais.
- GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador.
- MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil.
- HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade.
- FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas.



Eixo II 2º trimestre– Planejar Práticas Pedagógicas Antirracistas, Projetos Interdisciplinares, Literatura Afro-Brasileira, Planejamento e Sequências Didáticas

*“Ensinar é criar possibilidades para a produção
ou a construção do conhecimento.”*

Paulo Freire (1996)

Objetivo do Eixo

Planejar práticas pedagógicas fundamentadas na Educação das Relações Étnico-Raciais, integrando a temática ao currículo escolar por meio de metodologias ativas, projetos interdisciplinares, literatura afro-brasileira e elaboração de sequências didáticas que valorizem a diversidade e promovam uma educação antirracista.

Competências a desenvolver

Ao final deste eixo, espera-se que os participantes sejam capazes de:

- Elaborar planejamentos alinhados à Lei nº 10.639/2003.
- Integrar a Educação das Relações Étnico-Raciais ao currículo de forma interdisciplinar.



- Selecionar materiais didáticos e literários representativos da cultura afro-brasileira.
- Elaborar sequências didáticas contextualizadas.
- Desenvolver projetos pedagógicos permanentes.
- Construir estratégias de ensino voltadas à valorização da diversidade.

Módulo 1 – Práticas Pedagógicas Antirracistas

Conteúdos

- Educação antirracista na prática
- Metodologias ativas
- Aprendizagem baseada em projetos (ABP)
- Ensino investigativo
- Aprendizagem colaborativa
- Roda de conversa
- Estudos de caso
- Gamificação
- Recursos digitais

Objetivos específicos

- Planejar práticas alinhadas à realidade da escola.



- Promover metodologias participativas.
- Desenvolver situações de aprendizagem inclusivas.

Módulo 2 – Projetos Interdisciplinares

Conteúdos

- Interdisciplinaridade
- Projetos integradores
- Temas contemporâneos transversais
- Cultura afro-brasileira nas diferentes áreas do conhecimento
- Projetos anuais

Exemplos

- Africanidades na Matemática
- Cientistas Negros
- África e Sustentabilidade
- Arte Afro-Brasileira
- Mulheres Negras na História
- Capoeira e Cultura Popular
- Culinária Afro-Brasileira
- Geografia da Diáspora Africana



Objetivos específicos

- Desenvolver projetos coletivos.
- Integrar diferentes componentes curriculares.
- Estimular o protagonismo estudantil.

Módulo 3 – Literatura Afro-Brasileira

Conteúdos

- Literatura infantil afro-brasileira
- Literatura juvenil
- Oralidade
- Contação de histórias
- Literatura africana
- Representatividade

Autores sugeridos

- Conceição Evaristo
- Kiusam de Oliveira
- Sonia Rosa
- Júlio Emílio Braz
- Ana Maria Gonçalves



- Daniel Munduruku (interface com a Lei nº 11.645/2008)
- Machado de Assis (releituras críticas)

Objetivos específicos

- Valorizar a literatura afro-brasileira.
- Desenvolver práticas leitoras antirracistas.
- Ampliar o repertório literário da escola.

Módulo 4 – Planejamento Pedagógico

Conteúdos

- Planejamento anual
- Planejamento interdisciplinar
- Adequação curricular
- BNCC
- Objetivos de aprendizagem
- Avaliação

Produto

Plano de aula interdisciplinar.



Módulo 5 – Sequências Didáticas

Cada participante elaborará uma sequência didática contendo:

- Justificativa;
- Objetivos;
- Habilidades da bncc;
- Competências gerais;
- Conteúdos;
- Metodologia;
- Recursos;
- Avaliação;
- Referências.





Oficinas

Oficina 4

Construindo uma sequência didática

Produto

Sequência didática pronta para aplicação.

Oficina 5

Produção de materiais pedagógicos

Confecção de:

- Jogos;
- Cartazes;
- Podcasts;
- Vídeos;
- Infográficos;
- Murais;
- Exposições.

Oficina 6

Clube do Livro

Planejamento de práticas permanentes de leitura.



Recursos Didáticos

- Acervos literários;
- Livros paradidáticos;
- Filmes;
- Documentários;
- Podcasts;
- Recursos digitais;
- Jogos pedagógicos;
- Plataforma MEC;
- Portal Domínio Público;
- TV Escola.

Avaliação

Será considerada:

- Participação;
- Planejamento elaborado;
- Sequência didática;
- Oficina;
- Apresentação.



Produto Final do Eixo II

Cada escola deverá elaborar um Plano Pedagógico Antirracista, contendo:

- Três sequências didáticas;
- Um projeto interdisciplinar;
- Um cronograma anual de ações;
- Uma proposta de integração da EREER ao currículo.

Para refletir

“Uma educação antirracista não se limita à denúncia do racismo;
ela produz novas formas de ensinar, aprender e conviver.”

Nilma Lino Gomes (2023)



Eixo III 3º trimestre – Transformar Narrativas Afro-Brasileiras, Avaliação, Socialização das Práticas, Projeto Institucional e Formação Permanente

*“A transformação da escola começa quando
a reflexão se converte em ação coletiva.”*

Objetivo do Eixo

Consolidar práticas pedagógicas permanentes voltadas à Educação das Relações Étnico-Raciais, fortalecendo a cultura institucional, a avaliação das ações desenvolvidas e a construção de políticas de formação continuada na Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES.

Competências

Ao final deste eixo os participantes deverão:

- Socializar práticas exitosas.
- Avaliar projetos desenvolvidos.
- Institucionalizar ações permanentes.



- Elaborar um plano anual da escola.
- Constituir grupos permanentes de estudos.
- Fortalecer a cultura antirracista na unidade escolar.

Módulo 1 – Narrativas Afro-Brasileiras

Conteúdos

- Memória
- História local
- Identidade
- Oralidade
- Patrimônio cultural
- Cultura capixaba
- Narrativas da comunidade
- Biografias negras
- Educação patrimonial

Objetivos específicos

- Valorizar narrativas da comunidade escolar.
- Promover pertencimento.
- Fortalecer identidades.



Módulo 2 – Avaliação

Conteúdos

- Avaliação formativa
- Autoavaliação institucional
- Indicadores
- Monitoramento
- Avaliação das ações
- Portfólio
- Rubricas

Produto

Instrumento institucional de acompanhamento da ERER.

Módulo 3 – Socialização das Práticas

Cada escola organizará:

- Mostra Pedagógica;
- Feira Cultural;
- Seminário interno;
- Exposição;
- Sarau;
- Relatos de experiências.



Módulo 4 – Projeto Institucional

Elaboração do Plano Institucional de Educação das Relações Étnico-Raciais.

O documento deverá conter:

- Diagnóstico;
- Objetivos;
- Metas;
- Cronograma;
- Responsáveis;
- Avaliação;
- Indicadores.

Módulo 5 – Formação Permanente

Planejamento da continuidade das ações.

Sugestões:

- Grupo de Estudos;
- Comissão EREER;
- Formação mensal;
- Biblioteca temática;
- Banco de práticas;
- Calendário institucional;
- Observatório da EREER.



Oficinas

Oficina 7

Construção do Plano Institucional

Oficina 8

Mostra de Boas Práticas

Socialização das experiências produzidas durante a formação.

Oficina 9

Planejamento da Formação Permanente

Elaboração do calendário anual da escola.

Recursos

- Portfólios;
- Diário reflexivo;
- Registros fotográficos;
- Produções dos estudantes;
- Relatórios;
- Projetos desenvolvidos.



Avaliação

Serão considerados:

- Participação;
- Implementação das ações;
- Apresentação na mostra pedagógica;
- Entrega do plano institucional;
- Portfólio final.

Produto Final do Eixo III

Cada unidade escolar deverá apresentar um Plano Institucional para a Implementação da Educação das Relações Étnico-Raciais, contendo:

- Diagnóstico atualizado;
- Metas anuais;
- Plano de ação;
- Cronograma de execução;
- Indicadores de monitoramento;
- Estratégias de formação continuada;
- Proposta de avaliação institucional.



Resultado esperado da formação

Ao concluir os três eixos, a Rede Municipal de Ensino de Vila Velha/ES contará com profissionais capacitados para implementar a Educação das Relações Étnico-Raciais de forma integrada ao currículo, além de escolas com planejamento institucional, materiais pedagógicos produzidos coletivamente e estratégias permanentes de formação. O percurso formativo favorece a consolidação de uma cultura escolar comprometida com a equidade racial, o reconhecimento das narrativas afro-brasileiras e a efetivação da Lei nº 10.639/2003. Esse fechamento articula os conhecimentos construídos nos três trimestres e prepara o leitor para a próxima parte do guia: os instrumentos de avaliação, certificação e os apêndices com modelos prontos para utilização nas escolas.

Materiais Recomendados para Formação Continuada

- Livros para aprofundamento;
- Literatura infantil e juvenil afro-brasileira;
- Filmes e documentários;
- Podcasts;
- Museus virtuais e acervos digitais;
- Portais oficiais do MEC, UNESCO e Fundação Palmares.



Referências

BRASIL, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília, 2004.

BRASIL. **Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-brasileira”, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2003.

BRASIL. **Orientações e ações para educação das relações étnico-raciais**. Brasília, DF: SECAD, 2006.

GOMES, Nilma Lino. **Educação e democracia: perspectivas para a formação docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.

RIBEIRO, Djamila. **Cartas para minha avó**. São Paulo: Jandaíra, 2021.

UNESCO. **Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?** Paris: UNESCO, 2023.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Transformando nosso mundo: Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. Brasília, DF: ONU Brasil, 2015.



Os autores

LENILSON COUTO MARINHO

É graduado em Pedagogia pela Faculdade de Educação da Serra (FASE), com conclusão em 24/02/2011. Possui pós-graduação em Alfabetização e Letramento e em Educação Infantil pela Faculdade Brasileira (FABRA), ambas concluídas em 2016, e pós-graduação em Educação Especial pelo Instituto Superior de Educação Ateneu (ISEAT), concluída em 2021. É Mestre em Ciência, Tecnologia e Educação pelo Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). Professor efetivo no município de Vila Velha/ES, com atuação nas Séries Iniciais e na Educação Especial na área de Deficiência Intelectual (DI).



NILDA DA SILVA PEREIRA

Licenciatura em Filosofia; Especialista em Fundamentos Filosóficos em Educação (UFMS); Mestra em Educação: currículo (PUC/SP); Doutora em Educação: currículo (PUC/SP) e Pós-doutorado em Sociologia Política (UVV/ ES). Pesquisadora nas temáticas de direitos humanos pelo Instituto Brasileiro de Inovações pró-Sociedade Saudável do Centro-Oeste (IBISS|CO); Professora orientadora do Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação da Faculdade do Vale do Cricaré/ES (FVC).



ISBN: 978-65-6013-239-9

DIÁLOGO
EDITORIAL

